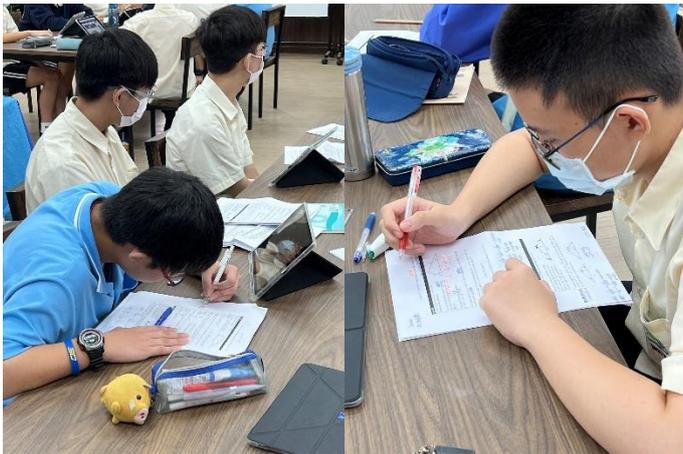


推動中小學數位學習精進方案-112 年高級中等學校 教案設計

說明：可依據科技輔助自主學習之授課內容，導入具數位學習模式的學習活動。活動設計須包含課前自學、組內共學、組間共學以及教師導學 4 個部分，並附上各階段教學過程的照片。另請就各教學與學習過程，選擇合適的科技輔助學習策略、數位學習平臺及科技工具，配合引導自主學習實施。

教師姓名	劉勉均		
學科領域	公民與社會		
授課單元/ 主題	破解生活微歧視行動方案		
教學方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作學習：透過小組設定議題，擬定行動計畫，進一步執行，最後分享成果。 2. 專家小組討論：小組成員藉由專家小組討論，給予不同意見，並將意見帶回組內繼續進行行動方案的擬定與執行。 3. 小組分享：各組進行小組行動方案成果報告。 4. 小組互評：各組針對他組報告內容進行互評與回饋。 		
資源/設備/ 書籍	教師授課：投影片 小組成果分享：平板電腦 小組互評：Canva(整理行動企畫書)		
教學總時間 (分)	每週 2 節，共計 14 節		
課程階段	教學活動	教材與使用之科技	時間
課前自學 【學生自學】	《破解微歧視行動方案》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對社會上存在的微歧視進行總結介紹與方案擬定引導說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：破解生活微歧視--PART 1 主題目的設定篇 2. 平板電腦 	2 節

班級: _____ 編頁: _____

破解生活微歧視--- PART 1



一、 議題確認

請思考，在挖掘了這麼多生活上存在的微歧視後，我們都能理解每種歧視背後都存在著無形的社會框架與價值觀。如何讓微歧視被發現、被改善，進一步減少社會存在的不友善，也許是你我都可以也起行動來改變的時候了！請小組選擇一種生活上的微歧視，讓我們一起用行動來破解它吧！

(一) 微歧視類型：(請組員針對性別、外貌、體態、原住民、移工、新住民、老人等等類型，擇一行動)

.....

(二) 行動方案的主題：(選好類型後，請發揮小組創意，給予一個明確、有創意、有說服力的主題)

.....

二、 目的設定

針對你們目標，確認本次行動方案想要達成什麼「具體目標」來破解歧視？(至少列出三點)

(例如：讓陳生瞭解原女情節發生的原因、破除社會對移工迷思、減少原住民歧視的用語等等)



2. 各小組上網找尋資料，擬定破解微歧視的行動方案主題、行動策略。

組內共學
【組內共學】

《行動方案擬定》

1. 各組利用平板，針對老師提出的計畫與任務進行主題確認、任務目標、行動策略之擬定。

班級: _____ 編頁: _____

LET'S GO

破解生活微歧視--- PART 2

行動方案企畫書

行動名稱			
現況分析 (分析該歧視目前存在的情況)			
行動目的 (請列點)			
研擬的 可行方案有 請詳細說明如何進行，及進行的方法	方案一	時間: 地點: 方案:	優點
			缺點

2. 各組針對確定的計畫進行分工與研擬行動方案之策略。

3. 各組以老師提供的投影片模板，進行電子計畫書的整理。

1. 學習單：破解生活微歧視--- PART 2 行動方案企畫書

2. 平板電腦

2 節



教師導學
【教師導學】

《行動方案擬定》

1. 老師針對各組討論進度確認計畫的主題、內容、行動的進程。
2. 與學生討論方案執行的可行性與相關回饋。



1. 學習單：破解生活微歧視---PART 2 行動方案企畫書
2. 平板電腦

2 節

組間互學
【組間互學】

《行動方案擬定初步分享》

1. 各組成員使用平板，利用 Canva 共編平台向他組同學分享行動方案的計畫內容。
2. 各組針對他組的計畫提出疑問、給予實質的回饋與建議。
3. 各組整理他組的意見，並進行整合，評估是否調整計畫內容。



1. 學習單：破解生活微歧視---PART 2 行動方案企畫書
2. 平板電腦

2 節



<p>組內共學 【組內共學】</p>	<p>《行動方案執行》</p> <p>1. 老師提供行動方案海報呈現的範例，各組依照計畫內容與策略，進行執行並利用 canva 整理成果檔案。</p> <div data-bbox="387 797 1082 1261" data-label="Image"> </div> <p>2. 隨時針對各階段執行結果，進行方案的檢視與調整。</p>	<p>1. 利用 canva 整理行動方案計畫書</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>3 節</p>
<p>組間互學 【組間互學】</p>	<p>《小組成果分享會》</p> <p>1. 各組針對擬定的計畫、實際執行的成果及行動後的反思進行分享。</p> <p>2. 教師發放小組互評學習單。學生須與組內同學合作，共同完成評分，並給予實質的回饋與分享。</p>	<p>1. 利用 canva 分享行動方案執行成果與互評</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>2 節</p>
<p>教師導學 【教師導學】</p>	<p>1. 教師針對各組報告與小組回饋進行總結並給予修正之建議。</p>	<p>平板電腦</p>	<p>1 節</p>
<p>(如格式不符使用，教師可自行調整)</p>			

表 1. 破解生活微歧視--- PART 1 主題目的設定篇

破解生活微歧視--- PART 1 主題目的設定篇



一、 議題確認

請思考，在挖掘了這麼多生活上存在的微歧視後，我們都能理解每種歧視背後都存在著無形的社會框架與價值觀。如何讓微歧視被發現，被改善，進一步減少社會存在的不友善，也許是你我都可以憶起行動來改變的時候了！請小組選擇一種生活上的微歧視，讓我們一起用行動來破解它吧！

第一步：W-觀察與紀錄

- (一) 微歧視類型：(請組員針對性別、外貌、體態、原住民、移工、新住民、老人等等類型擇一行動)
- (二) 請上網搜尋關於此類型的微歧視案例至少三則。(可以是文章、新聞、影音媒體)

第二步：S-總結

行動方案的主題：(選好類型後，請發揮小組創意，給一個明確、有創意、有說服力的主題)

第三步：Q-提問

透過這個行動方案，想要達成什麼『具體目標』來破解歧視？(至少列出三點)
(例如:讓師生瞭解厭女情節發生的原因、破除社會對移工迷思、減少原住民歧視的用語等等)



表 2. 破解生活微歧視--- PART 2 行動方案企畫書



破解生活微歧視--- PART 2

行動方案企畫書

行動名稱			
現況分析 (分析該歧視目前存在的情況)			
行動目的 (請列點)			
研擬的 可行方案有 請詳細說明如何 進行，及進行的 方法	方案一	時間:	優點
		地點:	
	方案二	時間:	優點
		地點:	
	方案三	時間:	優點
		地點:	
		缺點	
		缺點	
最後決定 的方案是			
行動方案 時程表	周次	時間	預計的進度(至少要做好哪些事情，請條列寫出)
	8	10/20	
	9	10/27	

	10	11/03	
	11	11/10	
	12	11/17	
	13	11/24	
	14	12/01	報告日 當天請各組準備好報告檔案及影音資料

盤點需要用到的 資源、道具(清單 請詳列)		品項名稱	數量/單位	備註
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			

組分工表	組員名字	負責工作的內容(據實填寫喔)

