

新北市112年智慧學習典範學校教育部自主學習節公開授課

新興國小場次(六年級國語科)

服務學校	淡水區新興國小	設計者	林妮靜
領域/科目	國語文領域	實施年級	六年級
單元名稱	第十一課 明智的抉擇 課文探究	總節數	共 2 節， 80 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	核心 素養
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
		<p>●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
議題 融入	實質內涵	無	
	所融入之 學習重點	<p>●家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
教材來源	學習吧、PAGAMO、南一六年級國語課本第十一冊		
教學設備/資源	大屏、平板、電腦		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	課前、課間：學習吧-課間教材、書籍畫記、測驗 課後：學習吧、PAGAMO		
學習目標			
<p>認知：</p> <p>1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能學會議論的寫作技巧。 2. 能在適當的情境，以諺語造句。</p> <p>情意：</p> <p>1. 能感受他人經驗分享的快樂。 2. 能體會「取捨」的真諦。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或APP內容

壹、學生自學

一、學生於前一天運用教師提供之任務單預覽今日課文理解，並利用書本劃記功能，先行在電子檔課文找到答案並繳交作業。

課文探究：〈回到課文找答案，並以完整的句子回答，上課時可踴躍發表你的想法！〉

小試身手-(難度★★★)

- 換你來提問：每一組設計一個問題，並且抽另一組回答。各小組用「誰 who」、「什麼 what」、「何時 when」、「哪裡 where」、「如何 how」、「為什麼 why」進行提問。
- 作者開門見山的指出：「人生不只要有目標，有時可能還不只一個目標。」由此可見，作者此文要說明的是擁有許多目標，才能活得多采多姿。你贊成這樣的說法嗎？請提出理由說明。
_____。因為_____
- 作者一開始先肯定人生需要有多種目標，是為了帶出什麼論點呢？(what)

- 燒開水這件事與多重目標有何關聯？
壺中的水=_____；壺中水愈多表示_____；
有限的柴火=_____；老式的灶暗指_____
水可以加熱但無法燒開就像少年_____。
- 作者舉「摘除花苞」的事例，是想告訴我們什麼道理？

高手挑戰(難度★★★★★)

- 讀完本文，你覺得要做好「明智的抉擇」，需要什麼條件？(至少寫出兩點)

- 作者舉「燒開水」和「摘除花苞」兩個例子，屬於論據中的哪一種(事實或事理)呢？為什麼？

- 利用觀點卡，寫出三句(正、負向、中立各一句)觀點造句，說明你看完此文的想法。

觀點卡：藉由觀點句型，閱讀文章後，試著提出你的想法。		
正向	中立	負向
1.我喜歡……，因為……	1.我預測……，因為……	1.我不同意……，因為……
2.我相信……，因為……	2.我覺得……，因為……	2.我質疑……，因為……
3.我同意……，因為……	3.我推斷……，因為……	
	4.我認為……，因為……	
	5.我的結論是……，因為……	

學習吧「書籍畫記」功能

貳、組內共學

一、小組依6W 先進行簡易的課文提問，並且寫上要問的題目後，進行隨機小組回答。

二、小組各自先行分享各題於課前預習時找到的答案，並討論出小組共識。(使用**鉛筆**於紙本任務單上註記關鍵字)

10

10

學習吧「課間活動」功能

<p>參、組間互學</p> <p>一、各組討論好共識後，以第一四組、第二五組、第三六組兩兩一組的方式相互分享彼此的意見。(使用<u>藍筆</u>於紙本任務單上註記關鍵字)</p> <p>二、教師逐題檢測組內共學、組間互學成果。(使用<u>紅筆</u>於紙本任務單上註記關鍵字)</p> <p>三、學生拍攝紙本任務單，並上傳至學習吧作業區。</p>	10	學習吧 「作業」 上傳功能
<p>肆、教師導學</p> <p>一、歸納本課主旨：</p> <p>(1)人生可以有多個目標，但目標要有輕重緩急之分。</p> <p>(2)要衡量自己的時間和能力，做出明智的抉擇。</p> <p>二、課後作業：</p> <p>(1)完成學習吧、PAGAMO 課後文意測驗檢核</p> <p>(2)完成自主學習檢核表</p>	10	學習吧 「測驗」 功能 PAGAMO