

## 高中職科技輔助數位學習設計

教師姓名	孟繁均
四學應用	知識獲得：Google 表單(WSQ) 知識應用：情境式學習、直接引導學習、競賽活動
學科領域	國文-華語文
授課單元/主題	自編教材-好想放學(時代華語)
教學方式	教師授課、組內討論、組間討論
資源/設備/書籍	教師授課:投影片 學生解學任務:Google 表單、平板 課堂討論: Google 表單、平板
教學總時間	每週 3 節，共計 36 節
符合總教學目標及核心能力	1. 溝通(Communication):具有基本華語溝通能力。 2. 文化(Culture):對台灣文化有基本的認識。 3. 多元/連結(Connections):具有多元應用及貫連其他領域知識的能力。 4. 思辨/比較(Comparisons):具有語言與文化的思辨與比較能。 5. 社群(Communities):具有融入所在社群的能力。
核心素養	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 4. 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

學習重點	學習表現	1. 聆聽 (1) 1-V-1 能養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 (2) 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 (3) 1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2. 口語表達 (1) 2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。 (2) 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 3. 識字與寫字 (1) 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。 4. 閱讀 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。		
	學習內容	1. Ab-V-2 字詞的意義和使用。 2. Bc-V-2 客觀資料的輔助。 3. Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化認知。		
議題融入	1. 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 2. 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。			
課程階段	教學活動		教材與使用之科技	時間
課前自學	1. 教師說明課程內容，並帶學生熟悉 Google 表單。 2. Google 表單設計簡易題型(句型排列練習)，學生可自行利用課餘時間練習，熟練 Google 表單的使用方式。 3. 學生能利用上述表單熟悉題型，以利後續課程進行。		投影片 平板 Google 表單	50min
組內共學	1. 小組透過教師所提供之情境(Google 表單)，進行小組課室逃脫遊戲。 2. 遊戲過程中，學生須與組內同學合力觀察、			

	<p>解決表單中的任務並找尋逃脫密碼。</p> <p>3. 最先破關的組別，將獲得小獎品。</p>		
<b>組間互學</b>	<p>如有同學提前解完，可請完成的同學與其他組別分享如何破解。</p>		
<b>教師導學</b>	<p>1. 教師在小組遊戲過程中至各小組觀看，並適時從旁給予提示。</p> <p>2. 如剩下 20 分鐘，還未有組別解出密碼，教師可請學生暫停，給予提示。</p>		

## 「課室逃脫-好想放學」學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 請至 google 表單觀看課室逃脫故事。

2. 請與小組共同解決各個關卡，並在下面統整及記錄你所觀察到的線索。

3. 對於本次「課室逃脫-好想放學」課程，你的想法是什麼？