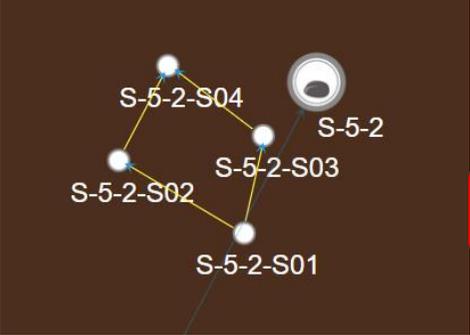
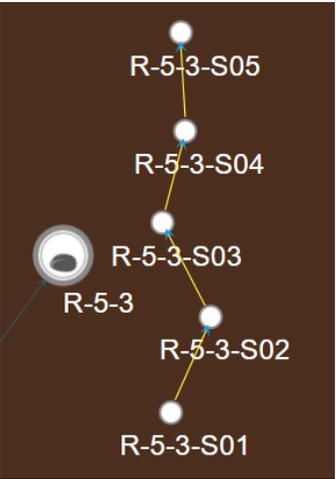


新北市 112 年智慧學習典範學校-教育部自主學習節公開授課 教學示例

領域/科目 Subject	數學領域	設計者 Designer	林君豫
適用年級 Class profile	五年級	總節數 Time	共八節，本次教學為第五節
單元名稱 Unit	南一版：第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積		
設計理念 Design Rationale	<p>本單元教學活動是採用數位學習平台因材網進行自主學習四學策略引導，並輔助數學探究教學活動之實踐。教學內容係針對十二年國教數學領綱「三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用」之教學重點。</p> <p>由於面積概念的發展是漸進的，需要學生透過具體操作經驗中，去察覺、理解，而非背誦而來，因此教學時會提供教具，讓學生進行豐富的具體操作活動，使其對抽象的概念了解得更加深入，並藉由操作、討論、臆測，了解面積公式的由來，也藉以促進學生邏輯能力的發展。</p> <p>數學臆測是指在數學課堂中先由學生造例以建立資料；然後讓學生觀察以尋求規律性，並提出臆測；再共同檢驗臆測的正確性，及驗證臆測的一般化之歷程，透過此歷程，不僅能建立學童的數學概念、數學關係與性質，而且有助於發展學童之數學論證、推理等高層次思考能力。</p> <p>教師在課堂前，透過指派數位學習平臺的單元診斷任務(前測：卷一)與知識結構任務，即時掌握學生的學習狀況、並檢視其自學成效，根據學生的學習狀況進行課堂任務的指派；課堂後，教師指派單元診斷任務(後測：卷二)，了解學生單元學習後的學習成效，並針對其未學會或未熟悉的知識概念進行補救教學，相較於傳統式指派紙本作業、電子書講授式的教學方式，更能有效的針對學生的學習難點進行教與學。本單元數位工具的使用，依據四學歷程說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前自學：讓學生利用因材網平台提供 S-5-2-S01~S04 & R-5-3-S01~S05 概念影片進行課前自學，並利用平台報表了解個別學生及全班在影片瀏覽紀錄、練習題作答結果、錯誤類型等數據，並可分析自學學習單的紀錄狀況，分析全班學生此概念的理解程度。(補充：R-5-3 是以符號表示數學公式；國中代數的前置經驗，因面積公式需建立學生對代數的初步概念，因此併入此課前自學活動中，但因其非此單元學習重點，故未搭配自學學習單，只安排讓學生透過自學對代數有初步的認識。) 教師導學：教師檢核全班在影片瀏覽紀錄、練習題、動態評量作答結果、錯誤類型等數據，並分析自學練習題的狀況，針對學生錯誤類型與學習疑難處進行提問與錯誤概念澄清。 		

	<p>3. 組內共學：教師將討論題目上傳至因材網提問區，學生先點進提問區讀題並進行解題(解題過程書寫於小白板上)，接著使用放聲思考法進行討論與練習解說，並透過實際操作，理解、掌握概念的由來，將解題紀錄上傳到因材網，並將小組分工及學習狀況記錄於 SRL 表單中。</p> <p>4. 組間互學：小組完成解題任務後，將討論結果拍照上傳至因材網提問區，教師確定小組皆上傳後，抽組別請各組學生上台報告。各小組報告完畢後，非報告組同學，可以給予報告組別即時回饋或提問，小組長則至因材網完成組間互學評分表。</p> <p>5. 教師導學：教師根據學生分享討論的結果，給予即時回饋，並於課堂結束前，再次強調總結學習重點，同時針對學生錯誤類型與學習疑難處再次強調複習，藉以加深學生的印象。</p> <p>6. 課後評量：透過因材網的單元診斷測驗功能，讓師生雙方都能立即得到評量結果與需補救的概念，教師可適性進行補救教學，學生也可利用節點影片提供進行適性學習，讓自己的學習更加完善。另外，輔以均一教育平臺的任務指派，讓學生精熟該單元概念。</p>	
<p>核心素養 Core competency</p>	<p>總綱/領域/群科(視課程性質選用)</p>	<p>數位學習</p>
	<p>◆A1 身心素質與自我精進 數-E-A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>◆A2 系統思考與解決問題 數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>◆A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3：能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>◆B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1：具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>◆C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 數位公民／自我成長 具備健康的科技工具使用習慣與態度，嘗試自主學習。</p> <p>2. 數位共好／包容協作 具備運用數位工具與他人建立溝通及互動之能力，並能同理他人感受。</p>

	<p>學習表現 Students' performance</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>
<p>領域學習重點 Learning focus</p>	<p>學習內容 Learning content</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>◆本單元學習重點，採用因材網知識節點(影片、練習題)：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>A network diagram for S-5-2 with nodes S-5-2-S01, S-5-2-S02, S-5-2-S03, S-5-2-S04, and S-5-2. S-5-2-S03 is highlighted with a red box.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>S-5-2-S01：運用切割重組，理解平行四邊形面積的公式。</p> <p>S-5-2-S02：理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>S-5-2-S03：理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。 ←教學本節</p> <p>S-5-2-S04：能計算複合圖形的面積。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  <p>A network diagram for R-5-3 with nodes R-5-3-S01, R-5-3-S02, R-5-3-S03, R-5-3-S04, R-5-3-S05, and R-5-3. R-5-3-S03 is highlighted with a grey circle.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>R-5-3-S01：能用文字符號表徵生活中的未知數。</p> <p>R-5-3-S02：透過生活情境，使用未知數和數字間的運算表示某量。</p> <p>R-5-3-S03：能用文字符號表徵生活情境中的未知量，並列成等式。</p> <p>R-5-3-S04：能求出整數單步驟問題未知數的值。</p> <p>R-5-3-S05：能對整數單步驟問題未知數進行驗算。</p> </div> </div> <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 20px;">本節教學活動之學習重點，主要聚焦於知識節點(影片、練習題) S-5-2-S03 之運用，並透過已學過的面積公式與臆測活動，推導出「梯形面積公式=(上底+下底)×高÷2」。</p>

教材來源 Materials
參考資料 References

1. 南一版本：數學五上_第八單元_平行四邊形、三角形和梯形的面積。
2. 因材網知識結構：數學 108_學習內容
 - S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
 - R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
3. 因材網提供的內容包含 9 支學習影片，各影片均搭配的相關練習題 2 題、S-5-2 節點影片搭配了協助學生觀看影片進行預習的自學學習單、單元診斷試題(卷一)(卷二)的內容連結及課程結構星空圖顯示如下：

(1)學習影片連結：

[S-5-2-S01 運用切割重組，理解平行四邊形面積的公式。](#)

[S-5-2-S02 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。](#)

[S-5-2-S03 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。\(教學本節\)](#)

[S-5-2-S04 能計算複合圖形的面積。](#)

[R-5-3-S01 能用文字符號表徵生活中的未知數。](#)

[R-5-3-S02 透過生活情境，使用未知數和數字間的運算表示某量。](#)

[R-5-3-S03 能用文字符號表徵生活情境中的未知量，並列成等式。](#)

[R-5-3-S04 能求出整數單步驟問題未知數的值。](#)

[R-5-3-S05 能對整數單步驟問題未知數進行驗算。](#)

(2)知識結構星空圖(如下圖)，箭頭顯示學習路徑關係



<p>教學設備/資源 Teaching aids/equipment</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位工具：螢幕大屏、平板(學生自學一生一機、組內共學一組一機)、耳機(學生自學) 2. 教學平台：因材網(中小學數學領域教學影片、SRL 表單、練習題、提問區) 3. 課堂實作準備：附件、PP 板教具 	
<p>學生數位學習背景 Students' digital learning Background</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用教育帳號登入數位平台(因材網)，能依據教師指派的作業及學習單引導，利用學習影片進行課前預習。 2. 能完成影片任務觀看、測驗作答。 3. 能理解平台提供的測驗後診斷報告，進行自我學習補救。 4. 能利用平板進行截圖拍照，例如：拍 QR Code 碼，進入課堂學習或進行測驗，或上傳照片到討論區、提問區。 5. 能利用平板上的小白板搭配觸控筆進行書寫，拍照上傳任務或作業，以進行分享或回饋。 6. 能簡易操作平板載具，例如平板開關機、充電、網路連結設定、音量亮度控制、拍照功能、輸入文字數字等。 	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>一、本節課領域學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將兩個梯形拼成平行四邊形，再利用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2. 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3. 能了解梯形面積的求法及公式。 4. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 5. 能用中文簡記梯形的面積為(上底+下底)×高÷2。 <p>二、數位學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確使用數位工具的態度，養成自主學習的習慣。 2. 透過教師引導，運用適當的數位學習工具進行有效的學習，建立良好的自主學習態度。 3. 能運用數位工具進行小組合作學習與分享活動，實踐互相聆聽、分享與尊重的態度。 	<p>數位教學策略 (digital teaching strategies)</p> <p>學生利用因材網自學後，透過四學模式學習</p> <p>數位軟硬體與平台(Digital hard/software)</p> <p>親師生平台 - 因材網</p> <p>混成學習設計 (Blended learning Strategies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平台指派作業方式，進行課前預習(自學)。 2. 利用因材網功能提問區，提供課堂進行中的相關資訊作業訊息及各項任務活動連結。

教學活動設計 Classroom procedure

- 利用因材網的S-5-2-S03概念影片進行自學。
- 利用自學單記錄學習過程與重點。

學生
自學

教師
導學

- 檢核全班的影片瀏覽紀錄、練習題錯誤類型、自學學單的紀錄狀況等數據，以了解學生自學狀況。
- 針對學生錯誤類型與學習難點，進行提問與概念澄清。

- 各小組上臺報告討論結果。
- 能給予臺上分享者回饋以及檢核上臺分享狀況並完成檢核表。

組間
互學

組內
共學

- 能針對題目進行思考與討論，並利用已知面積公式，推導出梯形面積公式。
- 能利用梯形面積公式算出梯形的面積。

本節教學重點 Main points of teaching

- 能透過拼湊，將2個全等梯形拼成1個平行四邊形。
- 透過操作活動，察覺梯形的上下底和高與平行四邊形的底和高之對應關係。
- 能用平行四邊形的面積公式，推導出梯形的面積公式。

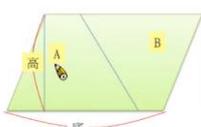
教學時間	學習活動設計	學習評量(學習狀況檢視與評量結果或分析)
學生自學 (15分鐘)	<p>一、課前預習-學生自學</p> <p>1. 教師利用因材網指派知識結構學習任務(包含影片、練習題)，請學生於課前完成任務，並記錄重點。</p> <p>知識節點：S-5-2-S03 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生影片學習歷程與因材網報表，了解學生預習狀況。 2. 根據學生在因材網之練習題作答結果與自學學習單紀錄情形，了解學生的自學狀況與對梯形面積公式的理解程度。 3. 觀看學生練習題的錯誤類型，找出學生學習難點或迷思概念。

教學時間

學習活動設計

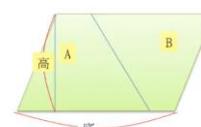
學習評量(學習狀況檢視與評量結果或分析)

概念導入 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式



A梯形和B梯形所合起來的平行四邊形面積
 $= \text{底} \times \text{高}$
 $= (\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高}$

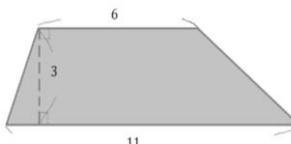
概念導入 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式



所以要求A梯形的面積
 $= (\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高} \div 2$

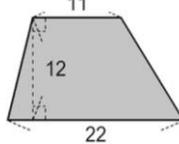
2. 完成影片觀看後，請學生自行進行因材網兩題練習題的測驗。

Q₁ 請問梯形的面積是多少?(單位:公分)



A 33 平方公分
 16.5 平方公分
 25.5 公分
 25.5 平方公分

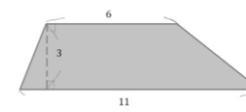
Q₂ 請問梯形的面積是多少?(單位:公分)

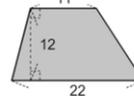


A 264 平方公分
 132 平方公分
 198 平方公分
 198 立方公分

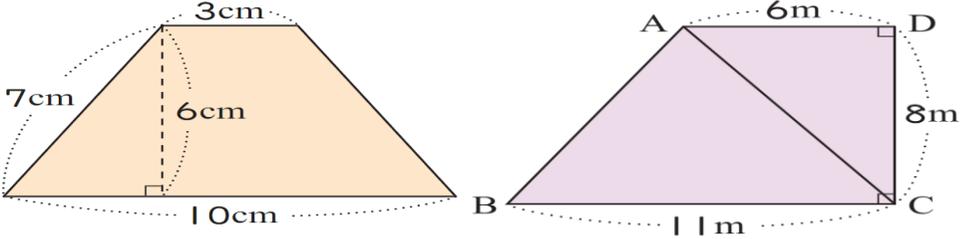
3. 學生觀看影片時，搭配自學學習單(附件一)紀錄學習重點。

4. 學生檢視課前利用因材網自學的成果，是否精熟以下知識節點的子技能(S-5-2-S03 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。)

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請問梯形的面積是多少?(單位:公分)				
	20	10	27	3
33 平方公分	4		1	
16.5 平方公分	3		1	
25.5 公分	3		1	
25.5 平方公分	20		27	

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
請問梯形的面積是多少?(單位:公分)				
	24	6	29	1
264 平方公分	2		1	
132 平方公分	4		0	
198 平方公分	24		29	
198 立方公分	0		0	

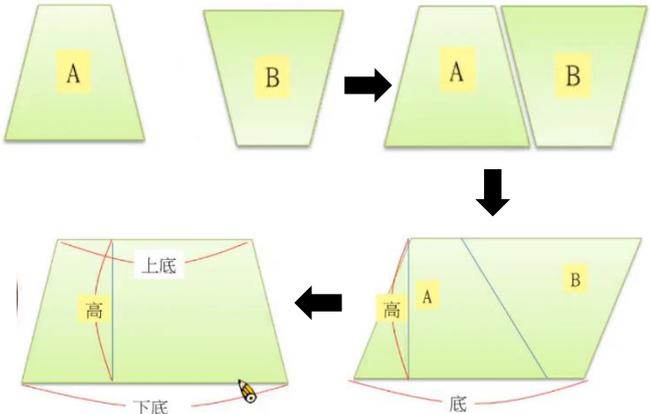
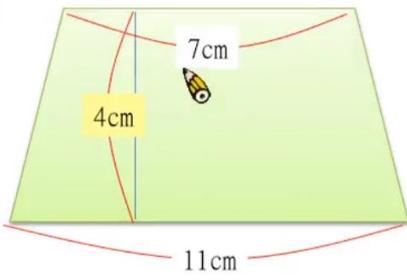
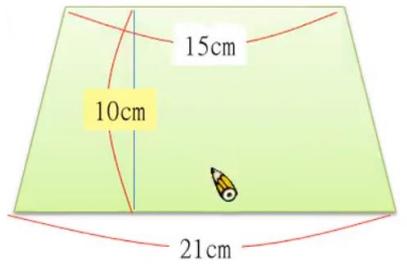
教學時間	學習活動設計	學習評量(學習狀況檢視與評量結果或分析)
教師導學 (5 分鐘)	<p style="text-align: center;">-----本節課開始-----</p> <p>二、教師導學</p> <p>1. 教師檢核全班在影片瀏覽紀錄、練習題作答結果、錯誤類型等數據，並分析自學學習單的紀錄狀況，針對學生錯誤類型與學習疑難處進行提問與錯誤概念澄清，並說明本節課學習重點。</p> <p>(1)說明本節學習重點： 能透過已知的面積公式，推導出梯形的面積公式。</p> <p>(2)展示學生練習題錯誤題型，並釐清迷思概念 請學生一起思考，錯誤類型選項的原因，並進行例題說明。</p> <p>2. 教師說明梯形的上底、下底和高的定義。 梯形中兩條平行的對邊，若其中一條稱為上底，另一條則稱為下底，同時垂直上下底的線段稱為高。</p>	<p>練習題分析</p> <p>1. 班上三分之二的學生在練習題作答時，都能在第一次就正確回答。(Q1 第一次答題正確率為 67%，Q2 第一次答題正確率為 80%)</p> <p>2. 根據學生練習題作答狀況，發現學生會直接將圖上的兩個數字相乘或是相乘後除以 2，也有學生沒注意到面積單位為「平方」公分，因此造成誤答。</p> <p>3. 教師根據學生學習狀況，發現部分學生對於梯形公式不熟悉，因此影響到作答結果。教師設計分組討論的題目，並張貼於因材網的提問中。</p>
組間共學 (10 分鐘)	<p>三、組內共學</p> <p>◎小組為 3~4 人一組，組內分成組長(負責引導討論)、紀錄長(記錄下討論的結果並拍照上傳)、檢核長(負責完成組內與組間檢核表)、報告長(負責上台說明解題歷程)。</p> <p>1. 教師公告小組任務於因材網的提問中，教師發下二個全等的梯形的 PP 板，並請學生分組進行討論。討論前需先進行個人思考，讓同學個別發表自己的想法後，再進行討論，並練習解說。</p> <p>▶全班思考題： 長方形面積=長×寬、平行四邊形面積=底×高、三角形面積=底×高÷2，請利用已知面積公式，推導出梯形面積公式，並將過程以圖文記錄下來。 (提示：使用拼貼或切割成已知圖形的方法來思考)</p>	<p>1. 教師進行行間巡視，了解學生的學習與討論狀況，並給予適當的提示。</p> <p>2. 教師透過小組上傳到因材網的學習紀錄及上台報告，了解各組學生學習狀況。</p> <p>3. 透過紙本 SRL 表單，了解學生在小組內學習狀況。(課後教師收回檢視)</p>

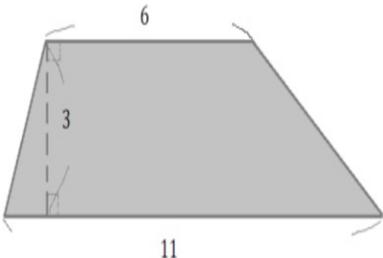
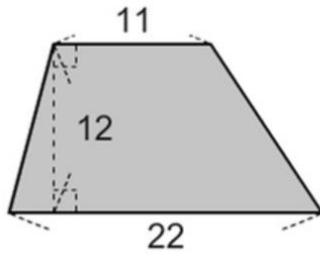
教學時間	學習活動設計	學習評量(學習狀況檢視與評量結果或分析)
	<p>▶1~4 組思考題：(數習 P89) ▶5~8 組思考題：(數習 P88)</p>  <p>2. 請學生將解題成果拍照上傳到因材網提問區。</p> <p>3. 請學生完成組內共學 SRL 表單。(進度較快的組別可先查看他組的作答，或思考梯形的高要怎麼畫)</p>	
<p>組間互學 (15 分鐘)</p>	<p>四、組間互學</p> <p>教師檢核小組上傳狀況，確認各組上傳完成後，教師抽組別上台解說例題。</p> <p>1. 小組上台發表</p> <p>(1) 學生上台先報告組別，再說明題目，接著找到自己組別的作答歷程後，進行解說，並請台下同學安靜聆聽。</p> <p>(2) 根據台上學生的報告，台下學生給予回饋或提問。</p> <p>(3) 檢核長根據檢核表完成因材網的組間互學評分表。</p> <p>2. 各組統計分數(課後進行)</p> <p>(1) 根據組間評分表各組的評分，給予小組加分鼓勵。</p> <p>(2) 教師上課時會根據小組表現適時給予加分獎勵，同時給予各組發表是否達到規準的提示。</p>	<p>1. 學生分組進行報告，教師根據小組報告內容，給予適當的引導。</p> <p>2. 台下學生需專心聆聽，並根據同學報告內容，進行自我調節。</p> <p>3. 以因材網 SRL 表單，檢視學生報告得分狀況。</p>

教學時間	學習活動設計	學習評量(學習狀況檢視與評量結果或分析)
教師導學 (10 分鐘)	<p>五、教師導學</p> <p>1. 教師將學生迷思概念歸納整理，總結課堂問題的討論內容。</p> <p>(1) 遇到不會計算的圖形時，可以利用切割重組的方式，變成學過的圖形進行思考。</p> <p>(2) 梯形面積=(上底+下底)×高÷2</p> <p>2. 請學生實際打開習作 P89 畫畫看。</p> <p>3. 教師指派作業，請學生回家完成數課 8-3、數習 8-3。</p> <p>-----本節課結束-----</p>	<p>1. 教師引導學生口頭發表，總結本節課學習重點。</p> <p>2. 課後根據學生課習作答狀況，進行概念釐清與補救教學。</p>

8-3 「梯形的面積和高」自學學習單

★因材網學習重點：S-5-2-S03 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。

筆記紀錄	
<p>理解三角形面積的求法，進而形成計算公式</p> <p>你知道梯形的面積怎麼算嗎？ 我們可以把()個全等的()形 合成()個平行四邊形。</p> 	<p>1. A 和 B 是兩個全等的()形 我們把梯形 B 上下翻轉後，再和梯形 A 結合在一起就會變成一個()形 ()形的面積=()×()</p> <p>2. 而梯形 A 的()底加上梯形 B 的()底 就是()形的底</p> <p>3. 梯形面積 A+B =()×() =[()+()]×()</p> <p>→梯形面積= [()+()]×()÷2</p>
<p>例題一</p> 	<p>計算過程</p> <p>梯形面積= [()+()]×()÷2</p> <p>所以例題一 梯形的面積 [()+()]×()÷2=() 答：()平方公分</p>
<p>例題二</p> 	<p>計算過程</p> <p>梯形面積= [()+()]×()÷2</p> <p>所以例題二 梯形的面積 [()+()]×()÷2=() 答：()平方公分</p>

重點整理	
<p>◆ 梯形面積=(+)X()÷2</p>	
練習題 (請寫下計算過程)	
<p>請問梯形的面積是多少?(單位：公分)</p>  <p> <input type="radio"/> 33 平方公分 <input type="radio"/> 16.5 平方公分 <input type="radio"/> 25.5 公分 <input type="radio"/> 25.5 平方公分 </p>	<p>請問梯形的面積是多少?(單位：公分)</p>  <p> <input type="radio"/> 264 平方公分 <input type="radio"/> 132 平方公分 <input type="radio"/> 198 平方公分 <input type="radio"/> 198 立方公分 </p>

附件二

新北市海山國民小學 因材網 組內共學 工作分配單

組別：一 二 三 四 五 六 七 八

學習內容：S-5-2-S03 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。

組內工作分配表及確認

編號	學生座號	分配任務	完成 ✓	練習說 ✓
組長		1. 引領小組進行討論，並依序請組員進行放聲思考 2. 確認小組報告內容完整正確 (橫式、直式計算、答、公式推導過程)		
紀錄長		1. 彙整小組解題並寫下成果(計算過程及解釋) 2. 將討論結果拍照上傳到提問區		
報告長		確認組員能流暢講解題目及計算過程		
檢核長		1. 完成組內共學工作分配單的紀錄(紙本) 2. 完成因材網組間互學評分表(線上) (逐條確認是否符合互學表單內容)		

備註：三人小組中，組長兼任檢核長

新北市海山國民小學自主學習合作小組組間互評規準評分單(線上)

學習內容：S-5-2-S03 理解梯形面積的求法，進而形成計算公式。

互評標準：（請各組檢核長逐條確認）

	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	有先介紹自己的組別、姓名，並請大家讀題	1
2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	我能清楚聽到解說聲音	2
3	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	有能清楚說明解題歷程 (公式推導歷程說明清楚正確)	3
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	答案正確	1
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	解題的文字書寫清楚且版面整潔	1
5	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	講解題目後，有詢問班上同學是否有問題，並予以解惑	1
6	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	結束時有清楚說出：「我的報告到此結束，謝謝大家。」	1

總分：_____

黑板

第 1 組

	27
22	7

第 4 組

8	☆ 30
24	3

第 6 組

1	31
☆ 26	4

第 2 組

9	23
☆ 18	11

第 5 組

6	25
29	13

第 7 組

14	☆ 16
21	15

第 3 組

2	☆ 20
---	---------

第 5 組

10	28
----	----

第 8 組

12	17	19
----	----	----