

<p>一起找到解釋。 allergic reaction, catch his breath, emergency, dial, ambulance.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 揭示生字flashcard, 同時學習更多本課新字: rash, peanut butter, help, adult, teacher, accident, medicine. 4. 發下word search學習單。以學習更多的生字。 5. 對照學習單答案之後, 鼓勵學生使用平板找出不認識的字的字義。 <p>教學評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將wordwall結投影出來, 班上同學利用wordwall網站練習剛才學習過的生字。 <p>● 第二節Accidents vs. Emergency 引起動機: 教師使用Plickers複習上週學習過的生字。 教學活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將Is this an emergency? 海報揭示在投影機, 並與全班共同討論出, 海報上提到的三點重點, 共同學找關鍵字, 以及討論出重點。事故必須符合三項條件才是 emergency. 2. 教師ppt, 解釋台灣的三個緊急電話號碼, 110, 112, 119, 並示Is this an emergency flashcards, 請學生討論出列舉各個情況當中, 哪一些符合海上提到的三個重點, 符合 emergency的條件。 3. 教師airdrop學習單給學生, 並讓學生小組討論圈出符合emergency的情境, 並且決定需要何種service car。學生小組合作共同討論學習單的內容, 並一起定義出這些事故是否為emergency, 應該要撥打那些電話號碼。鼓勵學生小組發表。 4. 學生小組合作共同討論學習單的內容, 並一起定義出這些事故是否為emergency, 應該要撥打那些電話號碼。鼓勵學生小組發表。 <p>教學評量: 將Accidents vs Emergency Sorting Activity worksheet揭示在投影機上, 並請學生說說看, 哪些才是emergency</p>	<p>10min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>10min.</p> <p>10min.</p> <p>5min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plickers感應卡、教師用智慧型手機、教學平台、教師設計題目。 ● 學習單、投影機
<p>試教成果:(非必要項目)</p>		
<p>參考資料:(若有請列出)</p>		
<p>附錄:</p>		
<p style="text-align: center;">雙語教學影片之網路分享連結 Class Video-Recording Link</p>		
<p style="text-align: center;">教學反思 Reflection on Teaching</p>		
<p>撰寫教案之時, 我由課本的教材出發, 找到學習目標之後我重新設計英語相關內容。每一堂課授課之時, 我在教學過程中會審視學生的反應來修正我的教學方法, 再運用在下一堂課的授課過程中。原本我認為學生可以很快地在影片中找到關鍵字, 以及完成4個WH問題的學習單。不過因為影片語</p>		

速較快,所以我提供了中文字幕讓學生再次聆聽影片內容尋找關鍵字與答案。
課堂間在學生座位附近巡視走動可以即時地幫助學生處理問題,也能夠更有效的掌握授課的時間分配,這一堂課我和學生之間的互動對於學生的學習很有幫助。

學生回饋(相關影音、照片或書面意見)

Student Feedback (video, photo, or written comments)

- 我喜歡老師讓我們用平板玩英語的遊戲練習生字。五年五班洪珮婕
- 我學到dial 是打電話,我覺得很新奇。五年五班詹依潔
- 我喜歡和同學一起討論找答案,還有用平板玩遊戲。五年五班吳子謙
- I like playing Wordwall. 五年五班李郁欣
- I like word search worksheet. 五年一班林佩辰

