

112年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市育林國中	設計者	蔡俊宏
領域/科目	社會領域/公民科	實施年級	七年級
單元名稱	學生權利與校園生活	總節數	共 1 節， 45 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	核心 素養
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？ 如何在校園生活實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

議題 融入	【品德】 品 J7同理分享與多元接納。	
	【人權】 人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
	【法治】 法 J4理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
	【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
	【性平】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權。	
	【安全】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
教材來源	翰林七上課本 P183-P187	
教學設備/資源	電子白板與教學平板	
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	翰林版電子書、Padlet、Wordwall 教學課程	
學習目標		
1. 知道在校園中學生享有那些權利。		
2. 學習維護在校園中的學生權利。		
3. 學習在校園中實踐公民德性。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位 資源或 APP 內容
第一階段 課前規則及活動說明 分組規則 評分方式 獎勵內容	3分鐘	翰林電子書 電子教學白板
第二階段 【注意看，這想法太狠惹 趴特汪】 1. 各班分成五大組，並發放一臺平板做使用。 2. 電子白板放至 Padlet 網頁，並教導同學進入頁面。 3. 發表題目為：「為什麼要來學校上課?」。請各組同學討論 並於平板上 SHOW 出內容，投射至 Padlet，限時3分鐘。 4. 教師綜合全班同學的內容，歸納出為什麼要上課的結論， 進而帶到政府的國民教育，延伸說明 P183頁圖3-5-1內容。	12分鐘	翰林電子書 電子教學白板 學生平板 Padlet

5. 透過結論帶到「透過教育可以學習知識技能，追求理想的生活，達成個人成就」(P184第二段)，並可藉由學校系統性的課程可達到以下目標「發現自我潛能」、「學習人際互動，尊重同學」與「培養社會生活的能力」等

第二階段【注意看，這想法太狠惹 趴特兔】

1. 發表題目為：「學校可以舉辦那些活動藉此展現自我?」。請各組同學討論並於平板上 SHOW 出內容，投射至 Padlet，限時3分鐘。
2. 教師針對大家所討論的內容帶出「校園生活中，學生擁有的權利跟學校如何善盡責任」(P185)，並可再從其中帶到因城鄉差距而導致受教育是不平衡的(圖3-5-1至3-5-3為例)

第三階段【Poker Face，你超派】

1. 教師會先教學「什麼是霸凌」(P185)，從言語的霸凌到無聲的霸凌，從「互相傷害」到「互相稱讚」，到反思人際關係霸凌的議題，談身分自我認同，別讓他人決定你是誰，透過延伸活動「撲克臉」，讓學生體會言語霸凌的重量。
2. 接下來，要請大家將桌子往兩旁推，留出中間的空地
3. 第一回合：有聲霸凌
 - (1) 每個人隨機抽一張撲克牌，不可偷看，當教師喊「亮牌」後，把牌放在額頭上，開始逛街，看到數字越大的牌就要越尊敬，看到數字越小的牌就要越唾棄，舉例：看到K(13)，可以對他說：你超強、你無敵、好棒棒；看到A(1)，可以對他說你真倒楣、應該還可以更好的吧、你可以做到嗎等語句回復
 - (2) 當聽到教師喊停，請按照「你自己覺得自己的大小」，移動到相對應的位置。大的站右邊 > 小的站左邊，中間的站中間，遵循原則「別人不許拉你或指引你」，學生自己決定自己站在哪裡。結束後邀請大家看看自己的牌，也看看隔壁的牌

15分鐘

翰林電子書
電子教學白板
撲克牌

<p>4. 第二回合：無聲霸凌(時間允許)</p> <p>在訪問完學生後，詢問學生對這些回應有什麼感受？再接續下一回合重抽牌，進階版「不可說話」，只可用肢體眼神表情回應</p> <p>5. 結束活動後，請大家回歸原組並取回書籍，解釋遭受到霸凌後如何維護自身權利跟教師學生的態度應該如何因應(P186)</p> <p>第四階段【這答案，要確欸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組加入 Wordwall 頁面，並講解測驗規則與獎勵 2. 進行測驗時可再複習今日所教學之觀念 3. 結束後統計各組分數，並公布排名 4. 下課前要求將課本 P187當回家作業並回收各組平板 	15分鐘	翰林電子書 電子教學白板 學生平板 Wordwall
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版教師手冊 2. 參考網站： 注意力教育學院：反霸凌活動2「撲克臉」- 言語霸凌的重量 https://focuschool.com/ 	
附錄	(學習單或其他相關資料)	

