


新北市 112 年智慧學習典範學校-教育部自主學習節公開授課-江翠國中場次  
公民科-〈貨幣的使用〉簡案 (112/12/04, 10:20-11:05)

服務學校	新北市立江翠國中	設計者	羅欣妤
領域/科目、版本	公民科/翰林	實施年級	國中九年級
單元名稱	5-1 為什麼會出現貨幣？	教學堂次	第二節課
教學資源	課本、平板、講義		
學習重點	<p>學習表現 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>學習內容 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<p><b>課前導讀</b></p> <p>【引起動機】</p> <p>一、先預習本單元內容</p> <p>1. <b>書籍</b>：利用書籍功能先預習畫重點。-學生自學</p>	5分	◆ 引起學生舊經驗的連結，連結本課學習重點。	
<p><b>課程內容</b></p> <p>【發展活動】</p> <p>1、暖身題： <b>連結</b>：連到中央銀行的貨幣介紹，先讓學生了解我國新台幣-學生自學</p> <p>2、課程講述 <b>連結</b>：連到 peardeck 進行授課。 (1)上一節講述的以物易物，讓組內討論以物易物的優缺點並寫上分享-組內共學 (2)認識新台幣-peardeck 互動 (3)請組內討論通貨膨脹的生活經驗並分於 peardeck-組內共學 (4)講述貨幣的功能及其他型態的支付工具+影片功能-教師導學</p>	5分  30分	<p>◆ 學生是否貨幣出現的原因是因為以物易物的不足</p> <p>◆ 貨幣、儲值卡和信用卡的使用和差異</p>	
<p><b>課後評量</b></p> <p>【總結活動】</p> <p><b>測驗功能</b>： 利用學習吧測驗今日所學內容。 -學生自學</p>	5分	◆ 評量學生對本單元理解程度。	

新北市 112 年智慧學習典範學校-教育部自主學習節公開授課-江翠國中場次  
 英語科 〈What Can We Know About Clean Water?〉 簡案 (112/12/04, 14:15-15:00)

服務學校	新北市江翠國中	設計者	梁筱筑
領域/科目、版本	英文領域	實施年級	九年級
單元名稱	What Can We Know About Clean Water?	教學堂次	第二節課
教學資源	英語科彈性教材、平板、學習單		
學習重點	學習表現 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
<b>【引起動機】</b> <b>【課前自學】</b> <b>【組內共學】</b> ◆ WSQ 策略《KWL 學習單》 1. 各組抽籤決定影片，根據老師的影片完成 KWL 學習單。 2. KWL 學單需拍照嵌入 Padlet，其餘同學回家看他組影片初步了解內容，並完成影片測驗。 3. 相關字彙教學。	20 分  15 分  10 分	✓ 各組完成 KWL 學習單並熟悉基本字彙 ✓ <u>學習吧</u> 連結、測驗功能檢視學生自學完成度	
<b>【組內共學】</b> <b>【組間互學】</b> <b>【教師導學】</b> ◆ 高協作學習《共享協作平台&同儕互評》 1. 組內討論 KWL 學習單並上台簡易分享影片大要。 2. 組別分享後請學生在 Padlet 回應給評分。 ◆ 討論出與 SDG6 Clean water and sanitation 相關的議題為何? 利用學習吧回應結論。	20 分  10 分	✓ KWL 紙本學習單分享 ✓ Padlet 評分 ✓ <u>學習吧</u> 劃記功能加深印象	

<p>【閱讀討論】</p>	<p>◆ 教師聚焦水資源匱乏對學童教育與女權影響甚鉅。 Water doesn't come from a tap UNICEF </p> <p>◆ 運用閱讀策略討論閱讀彈性教材文章並檢討題目。</p> <p>➤ 104年會考試題 Water &amp; Our Future</p> <p>✓ <u>Predict</u>: Look for hints from the title and the topic sentence.</p> <p>✓ <u>Connect</u>: Think about the text and the world around you.</p> <p>✓ <u>Identify</u>: Make sure the main idea and the details.</p> <p>✓ <u>Infer</u>: Refer to the evidence in the text.</p>	<p>15分</p>	<p>✓ 彈性教材 p.24、25</p>	<p style="text-align: center;"><b>Water &amp; Our Future</b></p> <p><i>The idea</i> may hit you once or twice a year. You come home on a hot summer day, hoping to have a cool bath, and find out there is no water. Then you see how important water is in your everyday life. However, in many parts of the world, water is not just about one's everyday needs.</p> <p>In countries like Tanzania, water is hard to get, and the job of collecting water falls on women's shoulders. Girls are often kept home from school to collect water while their brothers stay at school studying. Studies show Tanzanian girls who live 15 minutes from clean water spend 12% more time at school than those who live an hour away. More time spent collecting water means less time for learning. For these girls, "Knowledge is power" is not just words; it is a sad fact in real life. With less time spent at school, their chances of getting well-paid jobs are small, and they often have no voice in important matters, like who to marry. These girls are often married into poor families. They have little money or knowledge to take care of their children, who often end up dying young. For the baby girls who are lucky enough to live, their life may still center around "water," just like it did for their mothers.</p> <p><small>參考資料：104年會考試題 28-31 【SDG 6】淨水及衛生</small></p>
---------------	---	------------	---------------------------	--

學習吧

教室名稱: 江翠國中902

邀請碼: 469860

**Appendixes:**

**Asia:** Scenes from China's worst drought on record



**Asia:** How Did Tropical Vietnam Run Out Of Clean Water?



**Europe:** Southern Europe braces for summer of drought



**North America:** US drought: Extreme weather hurting farmers in Nebraska



**South America:** Amazon River falls to lowest level in over a century amid severe drought

