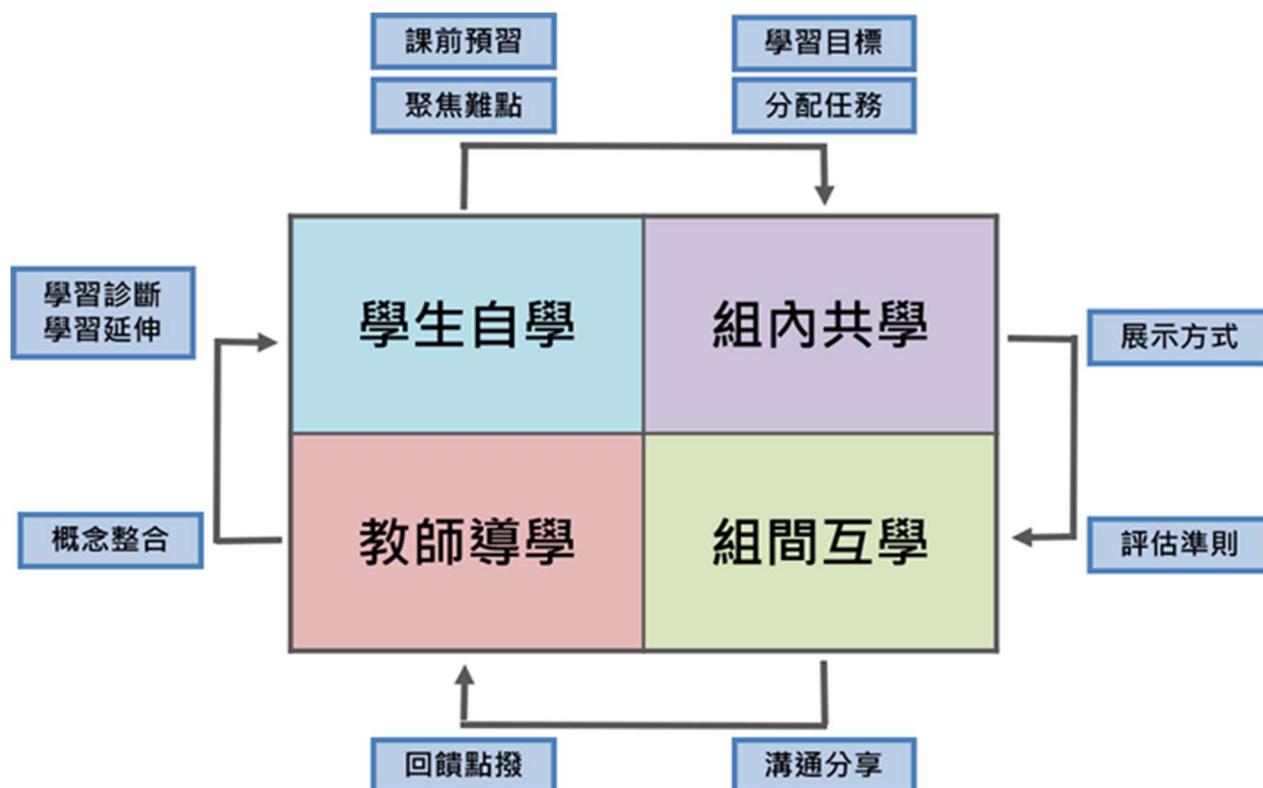


12 年國教素養導向教學方案 分組合作學習 5G 智慧學習教學活動設計

一、教學設計理念說明

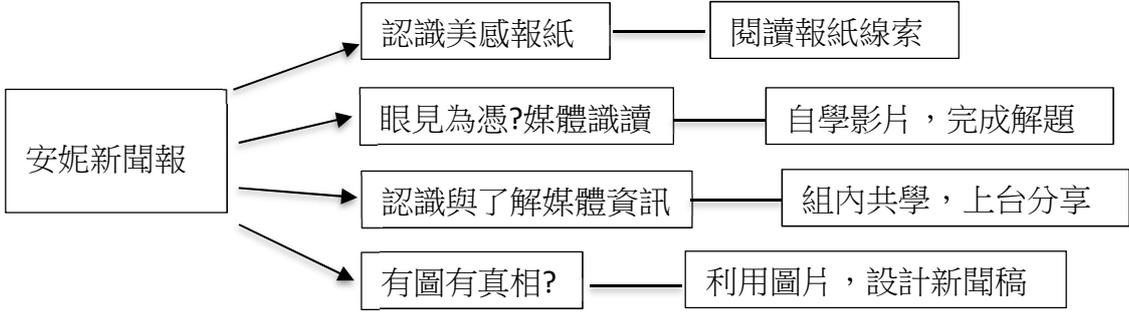
安妮新聞報是一份很特別的美感報紙，報紙的內容不只傳達美感設計，第四期的主題「傳播與溝通」帶領孩子藉由經典書籍、不同時期畫作、攝影圖像、繪本甚至到 emoji 和流行語彙等等來認識「溝通」，探索溝通當中的趣味與細節。麥克魯漢所言：「所有媒介都是人的某種能力的擴展——心靈的或物理的。」也藉此課程設計規劃中，指導孩子認識與理解現在資訊發達的生活中，相關的媒體素養與媒體倫理，並搭配均一平台自學影片中，學習分辨真假媒體訊息，最後在網路連結遊戲中，學習到 AI 繪圖與真實圖片的相異處，讓在此資訊時代的學生們，除了思辨，更能善用工具。

課程涵蓋自主學習四個理念：定標、擇策、監評、調整，「定標」確定學習目標選擇學習內容，「擇策」選擇學習策略，「監評」後設認知監控學習過程與評量結果評估策略成效，「調節」運用各種回饋與監控評量結果進行反思，修正錯誤、調整或強化策略，在教學活動設計上，則運用四學概念，即學生自學，組內共學，教師導學和組間互學，進行自主學習的教學流程及導入方式，如下圖：



二、單元課程內容：

領域/科目	國語文領域/閱讀		設計者	施婷婷老師 (年資 26 年)
實施班級	新北市永福國民小學 六年一班 (全班共 26 人, 男 13 人/女 13 人)		總節數	共 4 節, 160 分鐘 本次教學為第 3 節
單元名稱	安妮新聞報之媒體素養			
設 計 依 據				
核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力, 培養相關倫理及媒體識讀的素養, 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習重點	學習表現	5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	實質內涵	閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結	資訊領域			
單元學習目標 (請以★標出本節課目標)	★學習者願意接觸不同類型的文本。 ★學習者主動思考, 以及勇於提問。 ★了解如何蒐集資訊與分辨資訊的可靠性。		社會技巧目標	
			<input type="checkbox"/> S1 專注 <input type="checkbox"/> S2 傾聽 <input type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input checked="" type="checkbox"/> S4 主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/> S6 互相幫助	<input type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input type="checkbox"/> S10 達成共識

教材來源	■自編 ■其他參考資料來源：安妮新聞報，均一平台				
教學設備/ 資源	電腦、投影機、布幕、PPT、生生用平板				
教材分析	<p>(教材內容及教學架構說明，可以概念圖形式呈現)</p> 				
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他				
分組情形	小組 人數	4- 5 組 數	6 小組 組成	<input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他	座位 安排 <input type="checkbox"/> 矩陣 <input type="checkbox"/> 兩人 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 門字形 <input type="checkbox"/> 圓桌 <input type="checkbox"/> 其他
學習材料	<input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:學習吧自編教材 ※學習單： <input checked="" type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)				
評量方式	<input type="checkbox"/> 口試 (<input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 筆試 (<input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他				
均等成功 機會方法	<input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input checked="" type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input checked="" type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料 <input type="checkbox"/> 其他				
團體歷程	<input checked="" type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 組間評分表：表現良窳事件與討論其原因				
本單元各節課教學重點					
第一節	1. 能認識美感報紙，並能分享對於不同版面的想法 2. 能從報紙資訊中歸納資訊來源的可靠性				
第二節	1. 能完成自學影片與學習單 2. 能了解如何資訊蒐集與分辨資訊的可靠性				
第三節 (教學演示)	1. 能小組完成共學的PPT並劃記上傳到學習吧 2. 能上台分享說明如何分辨搜尋資訊的可靠性 3. 能理解並說明可靠資訊的來源				
第四節	1. 能小組完成圖說一篇，並上傳到學習吧 2. 能上台分享小組設計的圖說，並讓同學分辨新聞資訊的真偽				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	評量	使用的合作 學習策略			

課前「學生自學」「組內共學」

1. 學生從新北市親師生平台登入學習吧，找到老師指派的任務(包含影片、填寫學習單)。
2. 請學生依據影片重點，完成 WSQ 自學學習單(附件一)，並練習小組討論出題，從學習難點與易混淆的類型作為提問題型。

課中「老師導學」「組內共學」

1. 老師展示完成優良「WSQ 自學學習單」，並給予 classdojo 加分。
2. 老師利用 PPT 檔說明本次課程的學習目標:能了解如何蒐集資訊與分辨資訊的可靠性。
3. 學生利用「組內共學」檢核單(附件三)，練習小組討論並出題，使用「合作學習、概念澄清、解題共識」完成 WSQ 學習單。

課後「組內共學」「組間互學」

1. 老師展示完成優良「WSQ 自學學習單」，並給予 classdojo 加分
2. 學生利用「組間互學」檢核單(附件四)，將小組的出題利用學習吧展示讓同學回答問題。
2. 老師解題後採策略運用，連結生活素養，強化後設補救教學，整合教學目標。

共同學習法

完成 WSQ 自學學習單

4. 請依據影片的重點，完成下列的題目，最後寫出印象深刻的一段話或事件。¹⁰

(1) 暑假辦理 體驗營，其中分成 組和 組-影片(分 秒)¹⁰

(2) 「國巴選案可去險巖巖」根據 分析，農委會、國科會等政府網站的可信度較高。影片(分 秒)¹⁰

(3) 判斷網站資訊是否可靠的三原則及 1. ¹⁰

2. ¹⁰

3. -影片(分 秒)¹⁰

(4) 我們可從網址判斷可靠程度，刪除網址後面的 和 再連一次， 或 的資訊較為可靠。影片(分 秒)¹⁰

(5) 新的資訊可信度會越高，可在搜尋引擎中的 指定搜尋時間範圍，這樣可排除過期資訊。影片(分 秒)¹⁰

5. 請利用你上述找到的重點或影片內容，幫老師設計 1 個題目，並把答案(解答)與過程寫出來。¹⁰

題目是: ¹⁰	解答的歷程是: ¹⁰
我 <input type="text"/>	<input type="text"/>
我 <input type="text"/>	<input type="text"/>
我 <input type="text"/>	<input type="text"/>

第三節 教學演

示

一、引起動機（學習目標：能了解資訊蒐集與分辨搜尋資訊的可靠性）（5分鐘）

老師導學

1. 老師播放影片「生活中的假訊息」提示學生在均一自學影片中所提及的分辨假消息，重新回顧上一節課「網路資料評估」內容。

2. 學生操作平板，路徑：校網→親師生平台→進入學習吧，確認小組每位成員的工作(附件二)，並能找到今天的「真假新聞」PDF 檔案。

二、發展活動（能小組完成共學的 PPT 並劃記上傳到學習吧）（30分鐘）

學生共學

1. 老師請學生討論學習吧中「真假新聞」PDF 檔案中的布題，可參考上一節課的影片訊息，學習單的資料以及「網路資料評估」中提示訊息是否有關連，進行小組討論。

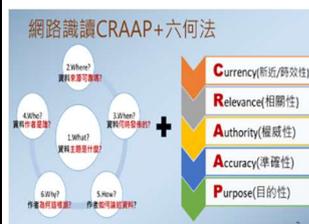
2. 學生須從「真假新聞」PDF 檔案中的布題，找出真假新聞，從「網路資料評估」認定是依據六何法的哪一項，以及 CRAAP 的哪一項，並在檔案中利用畫筆劃記。

3. 由檢核長帶領組員逐項確認「組內共學檢核單」（附件三）的項目是否完成，小組討論後可劃記或完成作答，並上傳送出答案(小組報告上註明每位成員的貢獻)。

4. 送出答案完成任務的小組，請全組舉手告知老師及其他同學。

組間互學

4. 各小組從工作分配表中指定學生上台分享，由老師抽籤



共同學習法



學生座號，抽到組員座號，則由該組報告的同學上臺發表小組討論的結果。

5. 報告者上臺依序先說明自己的組別，帶念題目，進行解題說明，最後要詢問其他小組的意見並給予回應。報告組的組員可協助補充說明。

三、綜整活動（學習表現）（5分鐘）

老師導學

1. 教師先展示「真假新聞」PDF 檔案中布題的解答，並做總結，引導學生反思並說出「這節課學到了什麼？」
2. 教師展示「組間互學評分表」評分結果，並在班級 classdojo 加分。

參考資料

安妮新聞報 <https://aade.project.edu.tw/annetimes/journal/25>

均一平台

<https://www.junyiacademy.org/article/7be30456b08647089d6b26c81978d8fe>

學習吧 <https://www.learnmode.net/course/596456>

中小學資訊素養與認知網 <https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU>

附 錄

1. 附件一：自主學習學習單(WQSA 自學學習單)

2. 附件二：小組工作分配表

3. 附件三：組內共學檢核單

4. 附件四：組間互學評分表

1. 這次的單元是()，單元名稱()

2. 影片 1 支，「偽機解密」時間是(分 秒)

3. 請依據影片的「重點」，完成下列的題目。

(1)沃德表哥寄了國外研究報告，但利用： + + 搜尋後，營養師覺得違反，也有公共電視台的的節目，應該要透由 追求真相。-影片(分 秒)

(2)「鹽巴洗菜可去除農藥」根據 分析，農委會、國科會等政府網站的可信度較高-影片(分 秒)。

(3) 判斷網站資訊是否可靠的三原則是 1.

2.

3. -影片(分 秒)。

(4)我們可從網址判斷可靠程度，刪除網址後面的 和 再連線一次， 或 的資訊較為可靠-影片(分 秒)。

(5)新的資訊可信度會越高，可在搜尋引擎中的 指定搜尋時間範圍，這樣可排除過期資訊-影片(分 秒)。

4. 請利用你上述找到的重點或影片內容，幫老師設計 1 個題目，並把答案(解答)與過程寫出來。

我 設 計 的 題 目	題目是：	答案 解答的歷程是：
----------------------------	------	-------------------

5. 請思考一下，試著回答下面的問題：

- 我覺得這個單元難度? 簡單 還好 很難
- 我看完影片後，我對這個單元的了解：很好 普通 很不好
- 我看完影片後，我覺得影片自學對我的幫助：很大 普通 很少

自主學習-小組工作分配表

閱讀課程：六年 班 號

編號	分配工作	工作內容	座號	姓名
1	討論長	組內共學時帶領組員討論		
2	檢核長	帶領組員逐項確認「組內共學檢核單」的項目		
3	記錄長	(1)在小白板寫下小組討論的結果 (2)拍照上傳討論結果		
4	評分長	同學報告時，將大家意見收集，完成學習吧上的「組間互學評分表」		
5	報告長 (輪流擔任)	負責上台進行小組報告		

自主學習-組內共學檢核單

閱讀課程：六年 班 號

討論重點:(請同學逐條確認)

得分：()

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	需劃記的文章是否已經標示完整，且能讓人理解答案	2
2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	答案是否有標示六何法或 CRAAP	2
3	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	答案是否為大家共同決定，已經上傳討論結果	2
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	評分長在同學報告時找到完成學習吧上的「組間互學評分表」	1

自主學習-組間互學評分表 組別：

第【 】組

閱讀課程：六年 班 號

被評分的組別：第 組 得分：()

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能先介紹自己的組別。	1
2	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	需劃記的文章是否標示完整，且能讓人理解答案	2
3	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能說明答案的六何法	2
4	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	能列舉出答案的 CRAAP	2