

【附件 3】新北市三峽區龍埔國民小學 112 學年第一學期國際教育課程設計

領域/科目	國際教育	設計者	林佑芯
實施年級	五年級	總節數	共 9 節，360 分鐘
單元名稱	貨幣與公平貿易：探索世界經濟與消費正義		
設計理念	運用載具並藉由貨幣之議題培養孩子分析資料、運用資料以探索世界各國文化、經濟之間的關係，進而培養國際視野，增進尊重與欣賞多元文化的心胸。		
課程架構	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 30%;"> 貨幣與公平貿易：探索世界經濟與消費正義 </div> <p>第一節：各國貨幣實物分享(分組) 第二~三節：資料蒐集與彙整，並透過共作完成上台報告之簡報製作(google classroom、canva) 第四~六節：各組進行個國家的貨幣圖樣查詢、匯率查詢了解該國部分文化、與台灣匯率的狀態。 第七~九節：各組以 canva 報告各國貨幣圖樣、匯率以了解不同國家文化、與台灣匯率的狀態。</p>		
設計依據			
總綱 核心素養	B2科技資訊與媒體素養 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習 重點	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
領綱 核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		學習 內容 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
議題 融入	實質 內涵	國際教育、科技、資訊、閱讀素養、多元文化 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
	所融入 之學習 重點	1. 藉由Chromebook完成各國貨幣簡報canva的製作，以學習閱讀、整理、判讀網路資料，並製作成可用的有效資料。 2. 藉由貨幣簡報的查詢與報告，學習尊重與欣賞不同的文化 3. 藉由貨幣簡報的查詢與報告，探索世界各國匯率與世界經濟的關係。	
與其他領域 /科目的連結	資訊課(canva)		
教材來源	參考<新北市三峽區龍埔國民小學 112 學年度 5 年級第 1 學期 國際教育 課程計畫>		
教學設備資源 /參考資料	Chromebook、google、canva、kahoot		
學習目標			
從世界各國的貨幣進而理解不同國家的文化特質、匯率，分析與判讀各類資源，規劃策略並透過小組報告增進團隊合作、欣賞與尊重多元文化之能力。			

教學活動設計																			
教學活動內容及實施方式	時間	備註																	
<p>本節為：第七節(公開課)</p> <p>一、引起動機【教師導學】</p> <p>1. 師生問答： 教師展示貨幣圖示，彙整前週的貨幣式樣(捷克、日本)和本週貨幣式樣(韓國、歐洲)，讓學生進行回答國名。</p> <p>2. 教師說明： <u>導學 1-匯率兌換</u> 以學年製作的〈貨幣匯率簡報〉提要，輔以網路新聞日幣跌破今年新低！臺灣銀行日圓換匯僅「0.2189」，現在換多賺兩萬新台幣 https://today.line.me/tw/v2/article/oqnRk0q 帶入台幣兌換日幣的匯率議題。 教師提問：文章中提到今年買日幣比去年匯價高點買日幣可以多賺？日圓相當於可以多去東京迪士尼約？次 <u>導學 2-報告者簡報的[目標重點]</u> <u>聆聽者後續的[提問回饋]</u></p> <table border="1" data-bbox="204 965 906 1556"> <tr> <td>報告者 Canva 簡報的[目標重點]</td> </tr> <tr> <td>(1) 封面(國家，組員班級座號姓名)</td> </tr> <tr> <td>(2) 地圖(國家地形圖)</td> </tr> <tr> <td>(3) 貨幣</td> </tr> <tr> <td>(3-1) 紙鈔或硬幣圖片：正反面一頁放一種</td> </tr> <tr> <td>(3-2) 貨幣上的圖案、文字說明、文化意涵</td> </tr> <tr> <td>(3-3) 紙鈔或硬幣匯率：相當於台幣多少錢</td> </tr> <tr> <td>(4) 依據自己小組的報告設計三個問題，要件</td> </tr> <tr> <td>(4-1) 問題要件：問題包含四個選項及答案</td> </tr> <tr> <td>(4-2) 問題主軸：一個關於圖案文化、一個關於匯率，另一個自由設計可以是文化、可以是匯率，也可以是你其他有提到的報告內容。</td> </tr> <tr> <td>(5) 註明資料來源出處</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="204 1599 906 2054"> <tr> <td>聆聽者後續的[提問回饋]</td> </tr> <tr> <td>(1) 教師提問： 請依據小組報告的內容(口條清晰、簡報呈現等)給予同學互評，請填寫於 google 表單【509 互評表】</td> </tr> <tr> <td>(2) Google 表單回饋【509 互評表】</td> </tr> <tr> <td>1. 請寫上座號和姓名</td> </tr> <tr> <td>2. 根據這組報告請問他們可以獲得幾顆星？ (一顆星~五顆星)</td> </tr> <tr> <td>3. 請問這組表現，哪個部分值得我們稱讚？ (請用十個字具體說明)</td> </tr> </table>	報告者 Canva 簡報的[目標重點]	(1) 封面(國家，組員班級座號姓名)	(2) 地圖(國家地形圖)	(3) 貨幣	(3-1) 紙鈔或硬幣圖片：正反面一頁放一種	(3-2) 貨幣上的圖案、文字說明、文化意涵	(3-3) 紙鈔或硬幣匯率：相當於台幣多少錢	(4) 依據自己小組的報告設計三個問題，要件	(4-1) 問題要件：問題包含四個選項及答案	(4-2) 問題主軸：一個關於圖案文化、一個關於匯率，另一個自由設計可以是文化、可以是匯率，也可以是你其他有提到的報告內容。	(5) 註明資料來源出處	聆聽者後續的[提問回饋]	(1) 教師提問： 請依據小組報告的內容(口條清晰、簡報呈現等)給予同學互評，請填寫於 google 表單【509 互評表】	(2) Google 表單回饋【509 互評表】	1. 請寫上座號和姓名	2. 根據這組報告請問他們可以獲得幾顆星？ (一顆星~五顆星)	3. 請問這組表現，哪個部分值得我們稱讚？ (請用十個字具體說明)	10 min	<p>能觀察圖文資訊答題</p> <p>指派任務 學生操作載具進行數位新聞閱讀，思考並回答問題</p> <p>已於本單元課程之第 2-3 節完成組內共學之 Canva 簡報</p>
報告者 Canva 簡報的[目標重點]																			
(1) 封面(國家，組員班級座號姓名)																			
(2) 地圖(國家地形圖)																			
(3) 貨幣																			
(3-1) 紙鈔或硬幣圖片：正反面一頁放一種																			
(3-2) 貨幣上的圖案、文字說明、文化意涵																			
(3-3) 紙鈔或硬幣匯率：相當於台幣多少錢																			
(4) 依據自己小組的報告設計三個問題，要件																			
(4-1) 問題要件：問題包含四個選項及答案																			
(4-2) 問題主軸：一個關於圖案文化、一個關於匯率，另一個自由設計可以是文化、可以是匯率，也可以是你其他有提到的報告內容。																			
(5) 註明資料來源出處																			
聆聽者後續的[提問回饋]																			
(1) 教師提問： 請依據小組報告的內容(口條清晰、簡報呈現等)給予同學互評，請填寫於 google 表單【509 互評表】																			
(2) Google 表單回饋【509 互評表】																			
1. 請寫上座號和姓名																			
2. 根據這組報告請問他們可以獲得幾顆星？ (一顆星~五顆星)																			
3. 請問這組表現，哪個部分值得我們稱讚？ (請用十個字具體說明)																			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【教師提問】 今日要報告的國家組別是韓國、歐洲，試想一下如果我們現在去這兩個地方旅遊，如果同樣 100 元台幣的零用錢能換到多少面值的當地貨幣呢？</p> <p>二、【發展活動】分組討論並上台分享報告(兩組)</p> <p>1-1 第一組報告【組內共學展示】</p> <p>1-2 師生回饋(重點提醒、口頭問答)【組內互學】</p> <p><u>教師提問：</u> 請問你們是如何查到歐元上圖案的意義?在過程中有遇到什麼困難嗎?如果查不到應如何解決?</p> <p>1-3 學生評分(派發 Google 表單)，限時 3 分鐘</p> <p>1-4 表單時間結束後，即時展示回饋結果</p> <div data-bbox="199 763 887 1205" data-label="Image"> </div> <p>2-1 第二組報告【組內共學展示】</p> <p>2-2 師生回饋(重點提醒、口頭問答)【組內互學】</p> <p><u>教師提問：</u> 從韓元圖案上的人物可以發現在韓國的文化思想上深受哪一國的影響?</p> <p>2-3 學生評分(派發 Google 表單)，限時 3 分鐘</p> <p>2-4 表單時間結束後，即時展示回饋結果</p> <div data-bbox="199 1579 903 1989" data-label="Image"> </div>	25min	<p>使用網路查詢回答問題</p> <p>運用 canva 進行小組各國貨幣文化及匯率的報告。</p> <p>口述能反思學習重點-製作簡報時，遇到困難，解決問題的能力。</p> <p>能操作載具思考並回答問題，小組互評。</p> <p>總結延伸</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
三、【綜合活動】 1. Kahoot 各組學生出題，依據負責之貨幣進行出題(題目於簡報前先行提交教師)。教師依學生的命題製作，製作成 Kahoot。 2. ClassDojo 課堂後教師以 classdojo 進行小組成績加分。 3. 教師課程總結。	5 min	

附錄1-座位表：

509班黑板

2	27	17	12	28	14
18	23	6	3	24	13
5	30	22	29	16	26
25	20	1	10	15	19
4	11	7	21	8	9

附錄2：第一組簡報

50901周楷喆 50902陳沁廷(歐洲)

https://www.canva.com/design/DAFzpT3ET7w/nSWDMn_RemCWwq_kCKZAQg/view?utm_content=DAFzpT3ET7w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

附錄3：第二組簡報

50920謝詠晴 50924吳忻恬

https://www.canva.com/design/DAF1hS4HsGI/oqvBIM-Y12LB8ppmXs9xdg/edit?utm_content=DAF1hS4HsGI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

附錄4：Google表單

509互評表 (歐洲50901,50902)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeulDwD-XlwlQg2DiSYx1DyVjOHsj355zRsO92abJmOkZfhgg/viewform?usp=sf_link

509互評表 (韓國50920,50924)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdnBEFu0eM5CPSxjGtAtv56-S64B9dBK3ReC8cFy2QISCnMg/viewform?usp=sf_link