

公開授課 年 班	三年 2 班	公開授課 教 師	丁思與		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	112.11.24	公開授課 節 次	第二節
授課單元 名 稱	直角、銳角和鈍角				
教材來源	康軒三上第五單元 角	第?節 / 總節數		第 6 節/共 6 節	

教學設計依據

學習 重點	學習 表現	● N-II-9 理解長度、角度、面積、容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核 心 素 養	● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習 內容	● N-3-13 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		

學習目標

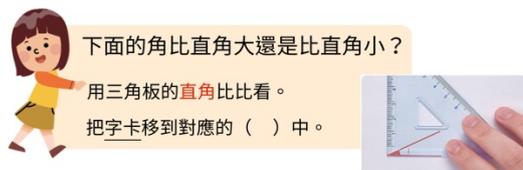
- 能整理出因材網影片（N-3-13-S04 能分辨比直角大的角和比直角小的角）的筆記。
- 能在生活周遭環境中以三角板為工具，找到直角。
- 能透過和直角的比較，知道哪些角比直角小，哪些角比直角大，並認識銳角和鈍角。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註(學習評量)
課前已從新北市親師生平台到因材網觀看影片：N-3-13-S04 能分辨比直角大和比直角小的角。		
● <u>學生自學</u> ：做筆記小高手 觀看完因材網影片 N-3-13-S04，將筆記記錄在 Keynote 中。	7	● 實作評量：能將自己觀看影片所學用自己喜歡的方式記錄下來。
● <u>組內共學</u> ：辨識角的小偵探 和小組同學分享自己的筆記內容。	6	● 口頭評量：能和同學分享自己的數學筆記。
● <u>組間互學</u> ：直角在哪裡？ 1. 和小組同學一起尋找教室中的直角，並運用三角板為工具證明找到的角是直角。 2. 在 Keynote 中「按+」拍下照片。	6	● 實作評量：拿量角器比一比，在生活中找到直角的例子。
3. 教師請 1~2 組學生上臺分享自己所拍攝的生活中直角的照片。	6	

● 教師導學：我會分類

1. 教師提問：哪個比直角大？哪個比直角小？怎麼證明？教師告知學生比直角大的角是鈍的，叫做鈍角；比直角小的角是尖銳的，叫做銳角。



		小
比直角 ()	比直角 ()	大
稱為 ()	稱為 ()	鈍角
		銳角

2. 媽媽給了小兔子一些線索去買胡蘿蔔，選擇正確的才能成功放入籃子中帶回家。依照指令（直角、銳角、鈍角），選出正確的胡蘿蔔。



3. 學生玩 Wordwall：直角、銳角和鈍角的分類遊戲。

0:11

銳角 鈍角 直角

0:37

銳角 鈍角 直角

4. 運用遊戲的分類結果，再次引導孩子比直角大的是鈍角、比直角小的是銳角，並請學生完成

參考資料或參考網址：(若有請列出)

<https://wordwall.net/play/64382/390/371>

5

● 實作評量：拿量角器比一比，瞭解比直角大的角是鈍角；比直角小的角是銳角。

4

4

● 遊戲評量：能從遊戲中檢視自己所學是否精熟。

2

◆ 共備教師姓名：

1	謝雅淋	2	鄭如雲
3	辜郁晴	4	李宗翰