



TOPIC | 數位學習融入教學

新北市數位學習高峰會

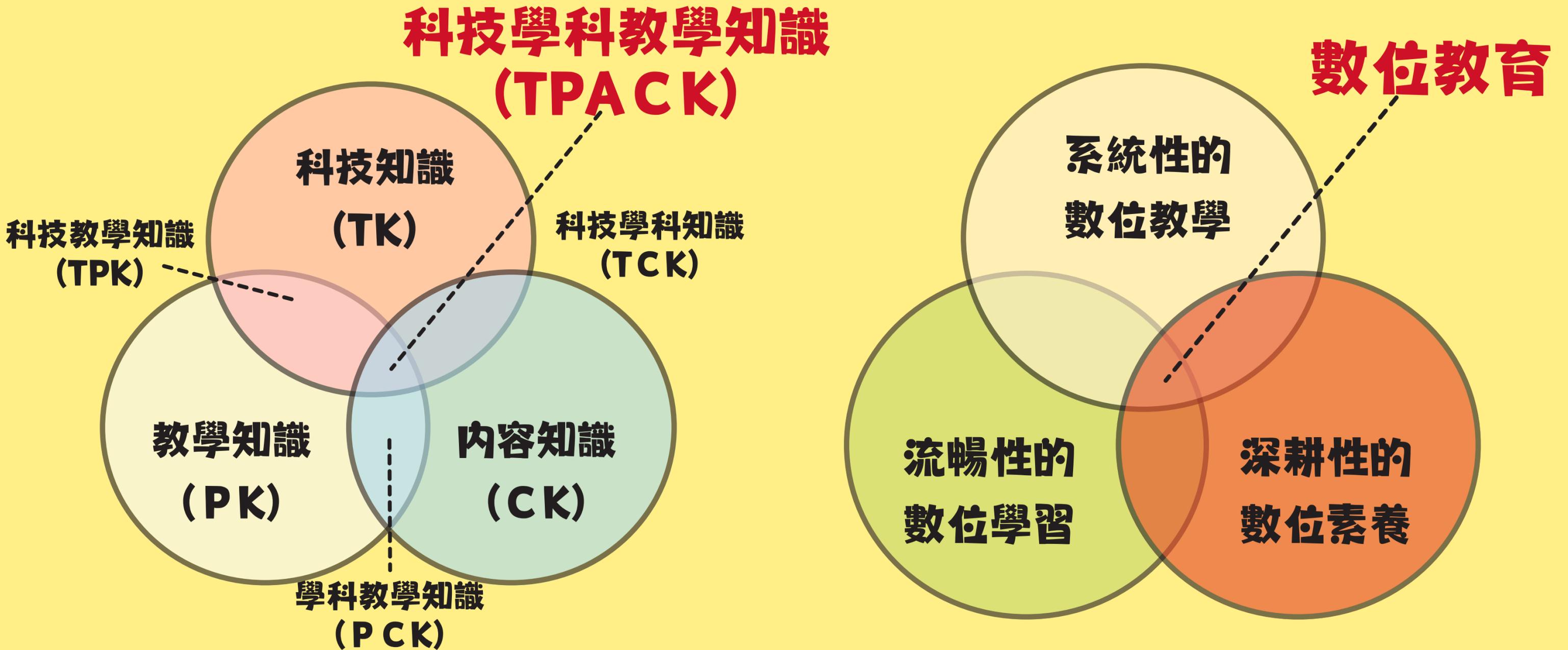


新北市三重區重陽國小



報告人 | 馮亭瑄

數位教育理念 - 「教育為本，科技為用」



專題導向學習(PBL)課程資訊



實施學校

新北市三重區重陽國小

設計者

馮亭瑄

領域/學科

社會領域、校定課程

單元名稱

第五單元 地方生活
社區走讀單元

課程節數

8節課/320分鐘

實施年級

三年級

議題融入

SDGs / 1 可持續的城市和生活



設計理念

透過八堂課的時間，藉由**四學**進行PBL課程，深入了解社區。從文本上的基礎認識、擔任小記者進行社區訪問，以及與里長報告和討論公共事務的內涵，透過行動共同參與社區事務，希望能共同打造共好社區。



引起動機

從社會第五單元地方生活進行發想，學生自由發表對於學校附近商家、環境、居民等印象和想法。

學生自學

- 1.上網查詢學校所在地區里資訊。
- 2.藉由全班分享內容進行居民及里長訪問問題擬定。

組內共學

- 1.匯集組員查詢的資料，並會製成海報。
- 2.匯集組員訪網，在jamboard進行統整及分享。

真實問題

查詢資訊、擬定訪網

探究活動

製作產出

組間互學

- 1.張貼各組海報於黑板上。
- 2.Jamboard上統整各組訪網。

- 1.各組口頭分享。
- 2.各組進行互評及回饋，並修正。

相互欣賞
給予回饋
訪網定案

教師導學

統整問題及迷思
給予回饋

探究行動

店家訪問
里長訪問

ORID探究

利用ORID焦點討論法討論六福里社區公共問題

成果展出

學習評量

成果分享

統整

探究行動

討論反思



學生自學

教學內容及實施方式

數位資源

查詢資訊 擬定訪網

1. 閱讀classroom講義、上傳指定作業到學習吧及透過pagamo評量基本知識。
2. 教師引導學生上網查詢學校所在地區里資訊。
3. 藉由全班分享內容進行居民及里長訪問問題擬定。



探究活動

1. 學生將查詢資訊整理成表格。
2. 學生將個人訪網上傳jamboard。
3. 學生進行全班分享和提問。





組內共學

	教學內容及實施方式	數位資源
<p>製作產出</p>	<p>1. 匯集組員查詢的資料，並繪製成海報。</p> <p>2. 匯集組員訪綱，在jamboard進行統整及分享。</p>	





組間互學

教學內容及實施方式

數位資源

成果展出

1. 張貼各組海報於黑板上。
2. Jamboard上統整各組訪綱。

學習評量

1. 各組口頭分享。
2. 各組進行互評及回饋，並修正。

成果分享

相互欣賞、策略分享、給予回饋
使用google文件統整訪綱、定案

三下社會第五單元 地方生活 社區踏查系列①
訪問六福里居民與店家

● 訪問資訊

組別	第__組						
組長 (特派記者)							
組員	紀錄	紀錄	紀錄	紀錄	紀錄	拍攝練習	協助天使
訪問對象	<input type="checkbox"/> 鄰居 <input type="checkbox"/> 店家: _____						

● 訪問大綱

您好，我是重陽國小三年一班第__組社區特派記者，目前我們想深入了解六福里，不知道能不能耽誤您一點時間，讓我訪問您對於六福里的認識和相關問題。

謝謝您寶貴的時間，感謝您接受訪問。

● 訪問問題

1. 請問您是在地人，還是從其他地區的遷入者？
2. 請問您居住在六福里的時間有多久？
3. 請問您對於六福里的了解和評價是什麼？
4. 對於「社區環境整潔度、環境美化、資訊完不完整、公共設施(公園、綠地、圖書館...)」的想法或建議，有沒有需要改善的地方？
5. 有沒有想給六福里里長的建議或肯定？

● 訪問結束

頒發感謝狀和小禮物，並與居民或店家進行合照。





教師導學

教學內容及實施方式

數位資源

統整

統整問題及迷思
給予回饋

課堂投影
生生一平板





探究行動

教學內容及實施方式

數位資源

探究行動

- 1.分組進行『店家訪問』：
每一組到指定店家進行小記者訪問，並將訪問內容利用canva製作成小張邀請卡及提問單。
- 2.各組將採訪內容整理至Jamboard。
- 3.全班進行『里長訪問』：
全班一起到里長辦公室進行小記者訪問，並將訪問內容整理到Jambord。



重陽國小301班特派記者

吉祥藥材行

訪問時間: 112年5月23日(二)11:10-11:30

第一組

重陽國小301班社區踏查課程

邀請函

- 一、課程目標:配合3下社會課第五單元地方生活及SDGs11可持續的城市和生活,透過實地採訪鄰居、店家及里長,加強實地人事物之觀察力和行動力,增進對家鄉的認識,充實生活體驗。
- 二、訪問時間: 112年5月23日(二)11:10-11:30
- 三、進行方式:
 - 1.學生分組進行訪問,每組6-7位組員+1位家長協助拍攝。
 - 2.學生會扮演特派記者進行提問。
 - 3.提問問題:
 - (1)請問您是在地人,還是從其他地區的遷入者?
 - (2)請問您居住在六福里的時間有多久?
 - (3)請問您對於六福里的了解和評價是什麼?
 - (4)對於「社區環境整潔度、環境美化、資訊不完備、公共設施(公園、綠地、圖書館...)」的想法或建議,有沒有需要改善的地方?
 - (5)有沒有想給六福里里長的建議或肯定?

感謝您的協助,豐富了我們的學習及體驗!

祝 平安喜樂



301全體同學 敬上



里長的工作內容、一天工時、有沒有休假日?當里長當了多久?

工作內容:聯絡廠商修水管、水塔、修剪樹木、協調居民糾紛...工時、有無假日:24小時都要服務,目前是排周日休,但是有急事還是要工作。

請問六福里有沒有由里民自主組成的民間團體?

巡守隊(36人):晚上社區巡邏
環保隊(35人):社區環境整潔

請問六福里有沒有舉辦社區活動?有沒有環境改造或美化的行動?

活動中心、口袋公園、里民辦公室設有類似食物銀行(拐杖、輪椅、食物、米...)

請問六福里有沒有公共資源?例如?

活動:里民ktv唱歌活動、里民旅遊
環境改造:雨鞋花盆、彩色地磚、立體斑馬線、粉刷牆壁→讓來車減慢速度

擔任里長的過程中有遇到什麼困難嗎?

遇上居民不配合時
工作和政策難以推行和推廣



ORID探究

教學內容及實施方式

數位資源

討論反思

教師引導學生利用『ORID焦點討論法』來討論六福里社區公共問題：

Reflective(內在感受)

這些治安問題讓你感覺如何？

Objective外在事實

踏查過程中，你有看到、聽到什麼社區治安問題？

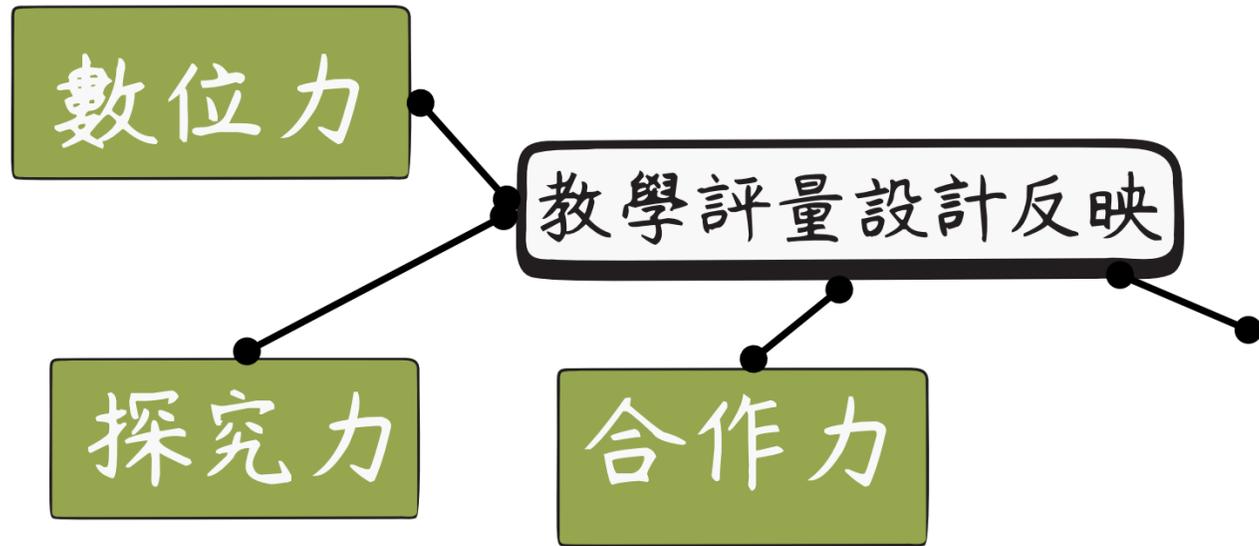
Interpretive事件意義

改善這個治安問題的重要意義是什麼？

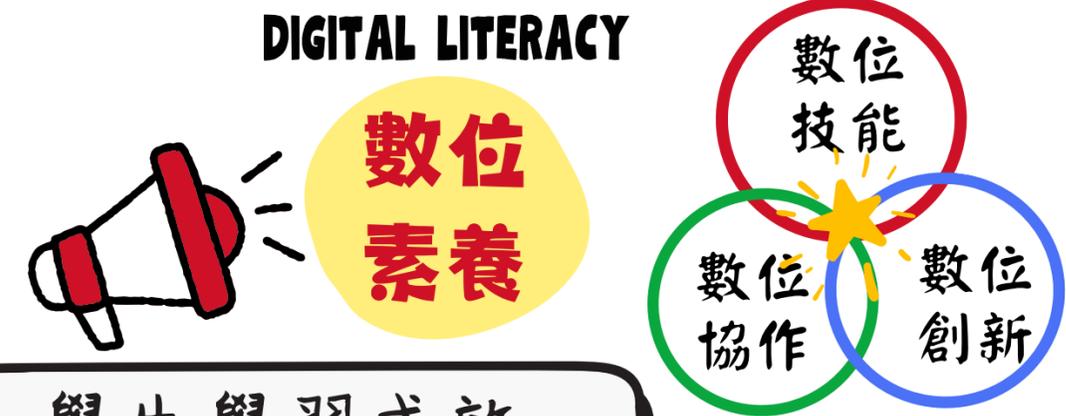
Decisional行動決定

我們要如何改變或改善這個問題？





學習 績效



學生學習成效

選擇適合的數位工具流暢性的進行學習。

能夠辨別生活中存在的事實與意見。

能夠自主觀察與省思，透過討論提出意見和看法。

提出問題-進行探究-解決-行動

數位學習
教師社群

數位學習推廣

1. 課程分享
2. 對話、交流
3. 不同年段及領域之應用

學年

家長參與

[公開授課]
備、觀、議課
進行交流及分享

1. 親師座談會
說明課程規劃
2. 分享課程紀錄
3. 家長加入課程
活動及給予回饋



歷程反思、執行檢討

課程

1. 課程進度的規劃。
2. 課程內容的設計與安排。

教學

1. 教師**教學時數**之挑戰與困境。
2. 學生資訊能力不平均。
3. 學習成效的期待與展現。

評量

1. 評量的種類。
2. 評量的規準。





精進分享

跨域協作

反思成長

拔尖扶弱

數位學習融入教學

THANK YOU FOR LISTENING