

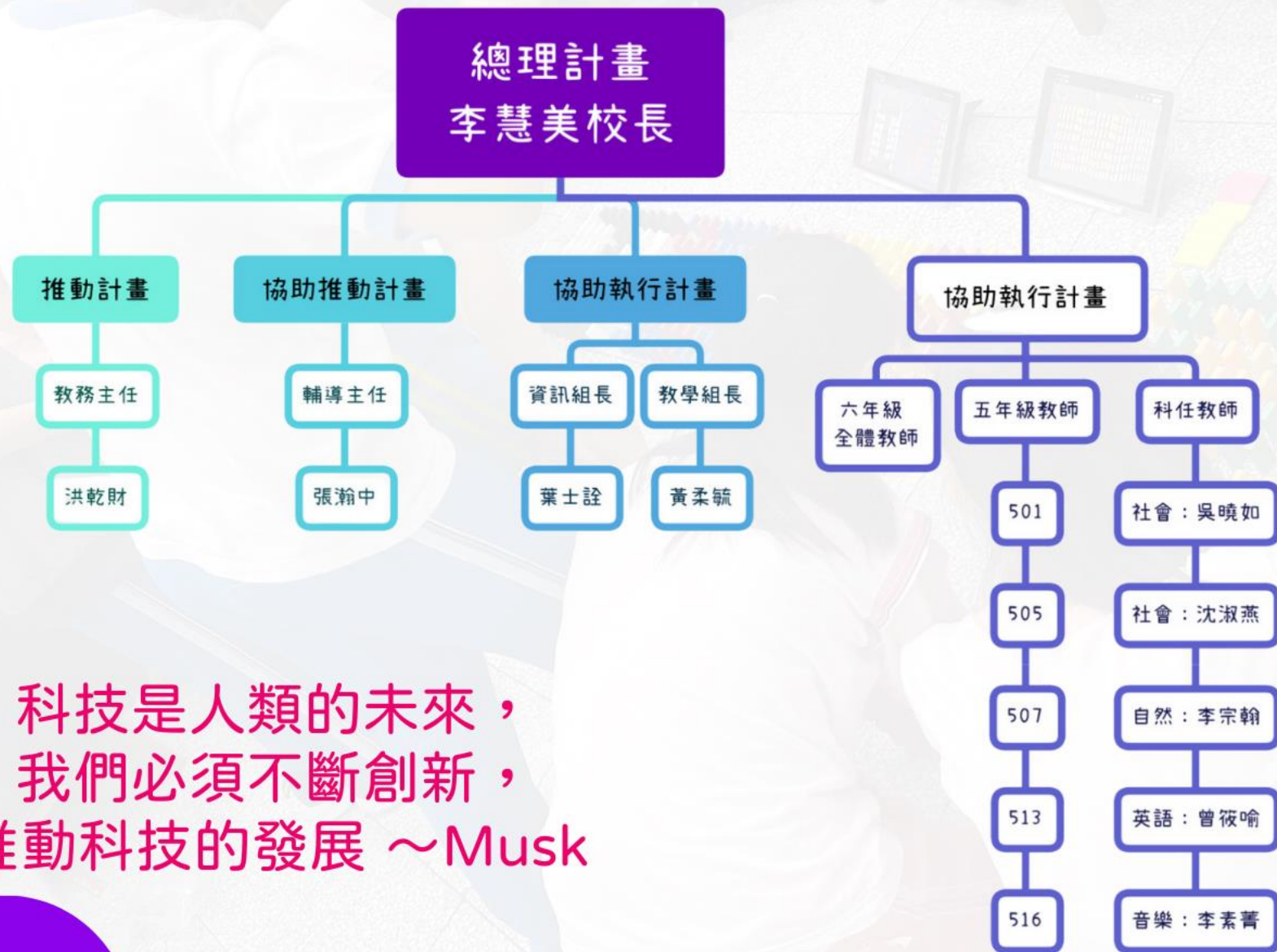
Wende Primary School

新北市數位學習高峰會 成果報告

新北市板橋區文德國小



計畫團隊成員



科技是人類的未來，
我們必須不斷創新，
推動科技的發展 ~Musk



設備數量



盛源86吋觸控電視
+智慧黑板



Jamf pro

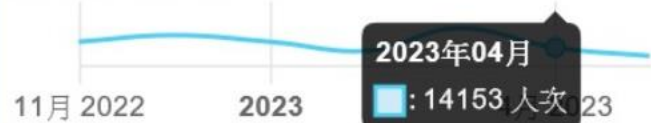
管理方式

- ✓ 組長 + 教師
- ✓ 分散管理
- ✓ 六年級全體
- ✓ 五年級
- ✓ 中低 + 科任

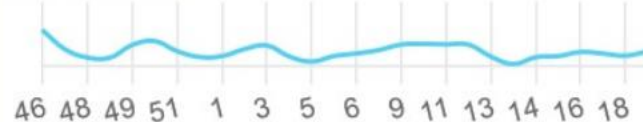


瀏覽人次趨勢圖

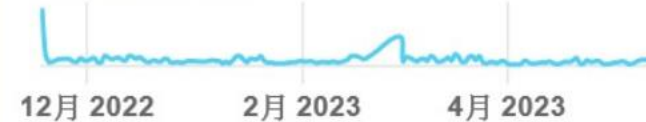
每月瀏覽人次趨勢圖



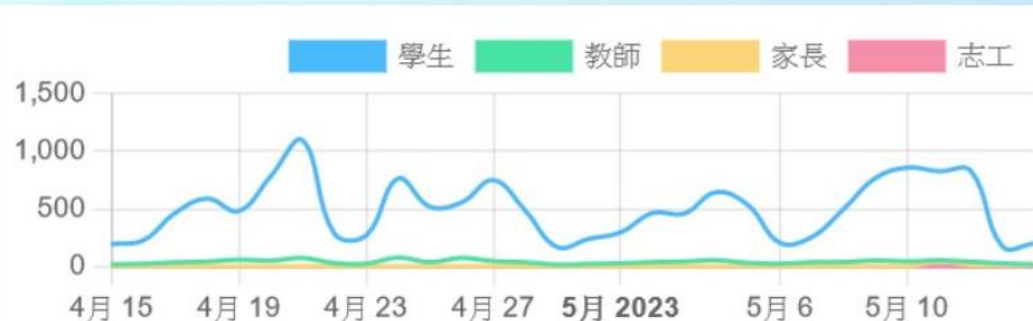
每週瀏覽人次趨勢圖



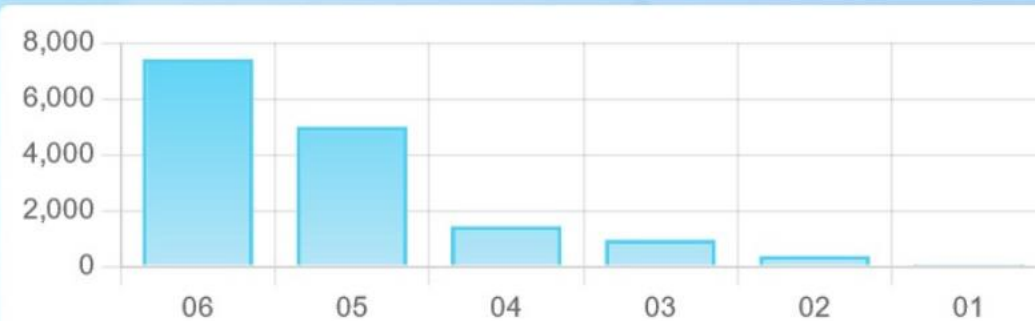
每日瀏覽人次趨勢圖



近30日瀏覽人次分布

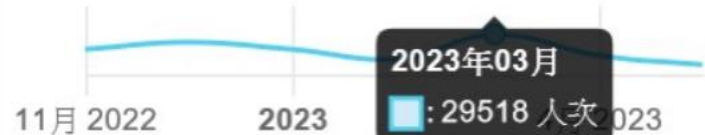


近30日瀏覽人次比較



瀏覽人次趨勢圖

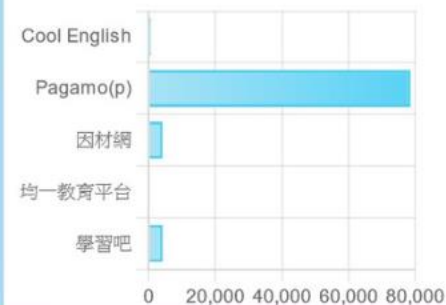
每月瀏覽人次趨勢圖



平板使用學習平台活動統計

5大平台 X

近12個月活動次數



近12個月活動時數



使用率高



數位閱讀



Microsoft Teams
學科能力與探究



一生一平板



介紹iPad原生APP
討論課程設計

教師社群運作

資訊融入各種
學習平台應用

資訊轉轉轉



Google系統
軟體與教學應用



熟悉4大教學平台
分析學習歷程
差異化教學



研習活動

111.02.10

✓ PBL課程教學與設計 黃思華教授

112.02.10

✓ 微軟創新教育知能研習 微軟講師



交流活動



111.12.9

高雄市數位學習外埠參訪

- ✓ 分享數位教學推動方式
- ✓ 英語公開課：曾筱喻老師
- ✓ 數學公開課：丁思與老師
- ✓ 自然公開課：李宗翰老師
- ✓ 藝術與人文：許國賢老師



112.4.17

金門上岐國小參訪

- ✓ 分享數位學習推動方式
- ✓ 國語、數學觀課與議課

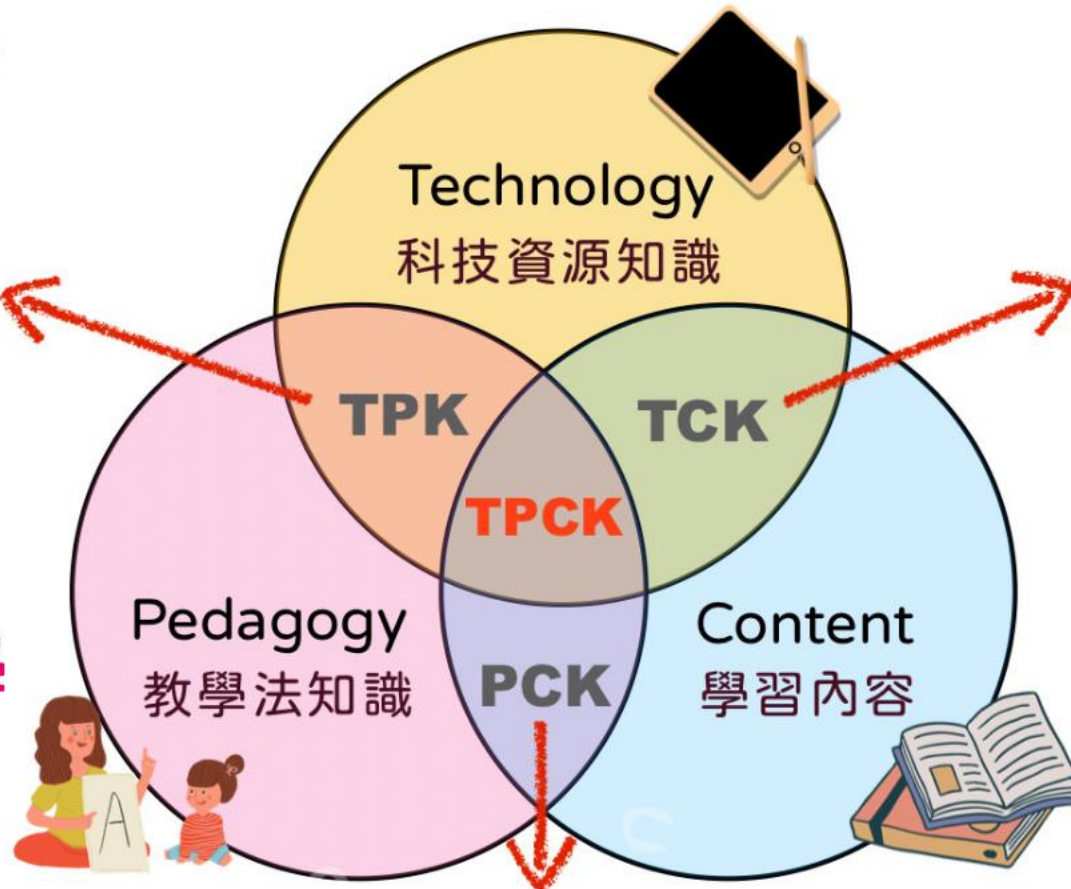


四大學習平台 各種系統與APP

TPACK

在教學活動中，
使用科技於學科
教學的知識

四學



在教學活動中，
運用科技工具
展現學科知識

領域

在教學活動中，
知道教什麼與如何教

Mishra & Koehler 提出



● 學生自學

- 看因材網影片
- 練習做筆記
- 課堂中分享



● 組內共學

- 以Numbers研究正比與非正比例
- 發現比值的關係了解正比關係圖樣



● 組間互學

- 從生活中找到正比的舉例
- 完成Numbers學習單
- 小組分享與回饋



● 教師導學

- 歸納成正比的關係

數學課堂：Numbers+ 因材網



● 學生自學

- 教師於學習吧上傳形音義輕鬆學
- 學生自學
- 學習吧前測



● 組內共學

- 學習吧書籍紀錄小組意義段討論結果
- 小組討論預習單提問



● 組間互學

- 小組分享與回饋



● 教師導學

- 歸納文章重點

國語課堂：學習吧



● 學生自學

- 派發閱讀單
- 在學習吧中進行自學



● 組內共學

- 將自己已知與查找的食物整理於Keynote中
- 用句型表達



● 組間互學

- 用Keynote製作meal list
- 練習口語表達
- Airplay到大屏相互觀摩



● 教師導學

- 老師引導共讀繪本
- 運用句型表達

英語課堂：Keynote+學習吧



● 學生自學

- 觀看均一教學影片
- 發現小數除以整數的算則
- 課堂中分享



● 組內共學

- 練習利用直式計算小數除以整數的問題
- 討論分數與整數除法的關係



● 組間互學

- 教師課堂巡視後，挑選組別進行組間分享
- 完成均一平台學習單
- 小組分享與回饋



● 教師導學

- 講解整數、小數除以整數的迷思概念
- 利用均一平台評量

數學：均一平台



● 學生自學

- 在Keynote中彙整筆記



● 組內共學

- 各組根據主題分工
- 上網查找文史資料
- 以Keynote呈現成果



● 組間互學

- 小組之間分享報告內容
- 用Nearpod表達意見
- 用Kahoot形成性評量



● 教師導學

- 教師提出問題
- 學生透過電子學習單進一步思考

社會課堂：Keynote+Nearpod+Kahoot+YT



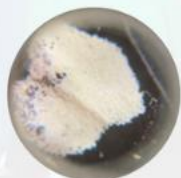
● 學生自學

- 派發課程任務
- 自學記錄筆記
- 課堂提出疑惑



● 教師導學

- 發下蝴蝶翅膀標本
- 討論手機顯微鏡與uHandy操作注意事項



● 組內共學

- 將觀察結果拍下、截圖，放上Keynote
- 加上註解討論蝴蝶為什麼需要那麼多鱗片



● 組間互學

- Airplay到大屏相互觀摩
- 討論蝴蝶鱗片的功能

自然課堂： Keynote+因材網+uHandy

SmartReading計畫



我的寒假作業



● 學生自學

- 利用學習吧自學
- 了解構圖與起稿概念
- 搜尋相關圖檔



● 組內共學

- 分析搜尋的圖檔
- 分組討論文德意象
- 利用CG數位繪圖展現



● 組間互學

- 討論不同圖層功能分類
- 重疊
- 前後順序



● 教師導學

- 用愛筆思畫示範CG數位繪圖與手繪差異
- 完成圖像設計

視覺藝術：愛比思畫+學習吧



● 相機運用

- 各組使用平板拍攝校園美景



● 投屏分享

- 各組挑選拍攝的照片投影到大屏分享挑選原因



● Scratch Jr. 操作

- 學生使用平板操作Scratch Jr.
- 程式指令練習



● 期末成果

- 學生使用Scratch Jr.製作文德之美導覽

校訂課程：Scratch Jr.

發展 校訂課程



學生數位素養

知識充電站

著作財產權和肖像權

在拍照時，如果主題是人物時，要特別注意「肖像權」，照片就算沒有到處傳播，但未經當事人同意就展示也是侵害肖像權的行為。所以當你的攝影作品中有出現人物時，一定要經過當事人同意，以免往後公開展示或是出版成書籍時產生爭議。

著作財產權及肖像權使用同意書

本人_____同意並授權拍攝者_____拍攝、使用、公開展示本人之肖像、名字.....等由拍攝者使用於文德國小校訂課程作品上，並供作品展覽。
本人同意上述著作（內含上述授權之肖像、名字等）該作者就該著作物享有完整之著作財產權。
中華民國_____年_____月_____日

教育部砸200億值得否？ 國小老師以實際教學角度 評「生生用平板」

更新時間：2021/12/02 07:00



蘋果即時

論者以國小老師的角度，對學生一人一台的平板實務上的

生活札記
隨著科技的進步，教學方式也和以前大有不同，用平板上課也是很多老師的選擇，不過每個學生都有一臺平板卻是比登天還難的事。這次教育部提出「生生有平板」這件事，顧名思義就是每個學生都有平板，但可能有幾點要先做：第一、要請人教老師如何使用平板的教學軟體，第二、要培養學生一個能力，它叫做「自制力」。總而言之，我是同意生生有平板這件事。

我認為政府要給我們平板這是一個很好的想法，也一定會有人覺得拿平板就只能拿來玩電動、看影片等等。但是我個人覺得平板不是只能玩電動而已，而是能拿來做功課、查資料等，也有很多能拿來學習的平台例如：親師生平台、^{平板也}Keynote 這些功能。所以平板不只只能拿來玩，而是可以做更有意義的事。



Who?



Where?



What?



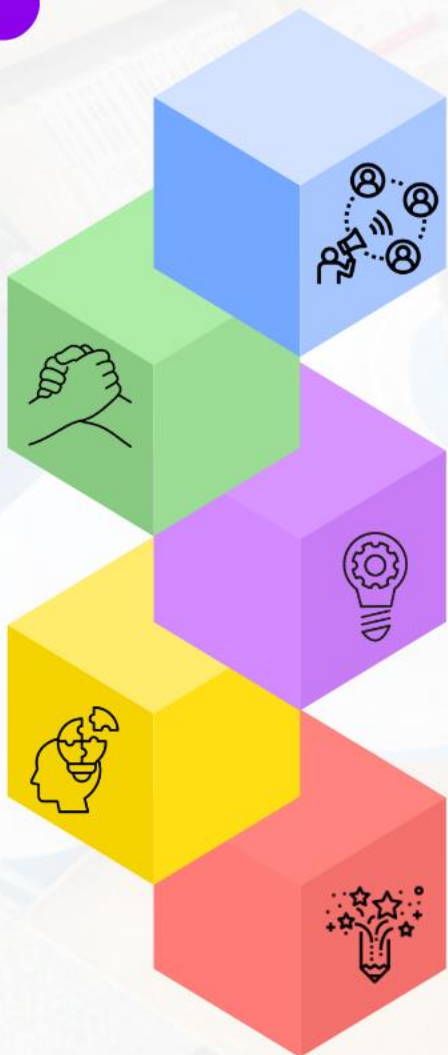
Why?



When?

資料來源：翻轉教育

5 C 關鍵能力



01 Communication

02 Collaboration

03 Complex problem

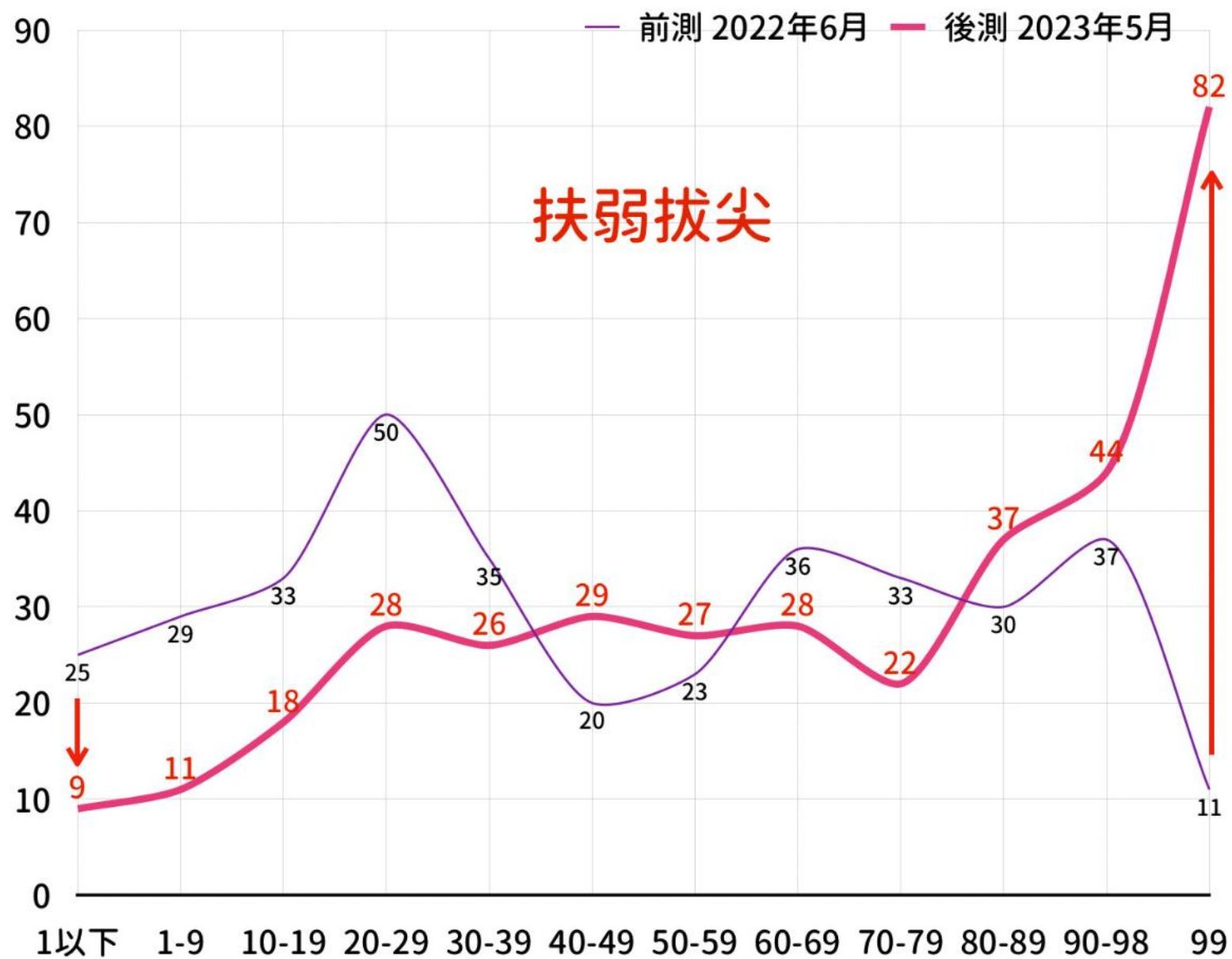
04 solving Critical thinking

05 Creativity



學習 成效

DACC 中文閱讀能力適性診斷評量前後測成績



A1+A2+必修研習 通過人數超過達成率



智慧種子教師證書



學習吧

丁思與、陳秀樺
蔡惠玉、林素琪
張美英



均一

廖彥斌
沈淑燕
林素琪



PaGamO

林素琪



因材網

林素琪

110新北市數位學習創新教案



特優

丁思與老師、陳秀樺老師

優等

曾筱喻老師

實施成效或 特色

109新北市數位學習創新教案



特優

丁思與老師

張嘉賢老師

陳秀樺老師



111新北市數位學習創新教案



特優

自主學習組：丁思與老師

優等

PBL學習組：曾筱喻老師

111國中小資訊科技優良教案



甲等

陳秀樺老師

扶輪社「電腦圖文創作比賽」
數位圖文組



特色獎及佳作

實施成效或特色

2022 星空探險隊 拾光

2022 星空探險隊 拾光守衛隊成績已經結算，後續請持續關注「最新公

全國第2名

總排行榜

微光小隊

四年級

排名	總星空點數	縣市	學校/單位
	9027.67	桃園市	市立同安國小
	7516.5	新北市	市立文德國小
	7159.67	台南市	市立大文國小



111均一教育平台全國共學活動
「星空探險隊」
廖彥斌老師、尹治文老師



112環保防災勇士PK賽
榮獲縣市盃第10.11.14名



資訊教育成果展



111年 台灣教育科技展



協助教育局活動

- ✓ 111 生生用平板宣傳影片
- ✓ 112 Chromebook招標案
- ✓ 112 生生用平板教師教學篇



善用科技但不炫技

新北市板橋區文德國小



*Thank
You*